

Advies GBS De Letterboom

November 2023

Samenvatting

GBS De Letterboom is de grootste school van de gemeente Huldenberg. De school heeft te maken met een zeer grote instroom van kinderen buiten de gemeente. Die kinderen blijken voornamelijk van over de taalgrens te komen.

In de deelgemeente Ottenburg wonen behoorlijk wat kinderen. Toch gaat het merendeel daarvan niet in de eigen (deel)gemeente naar school. De uitstroom is groot. De meerderheid van de kinderen met domicilie in Ottenburg gaat in Wallonië naar school. De anderen kiezen hoofdzakelijk voor GBS De Letterboom. Een zeer kleine fractie gaat in Sint-Agatha Rode (1,7 per jaar) of Huldenberg (1,5 per jaar) naar school.

Meer kinderen uit Ottenburg aantrekken in GBS De Letterboom is dus onwaarschijnlijk, aangezien dat potentieel er nauwelijks is. Dat geldt zowel voor Nederlandstalige kinderen als Franstalige kinderen. Er kunnen eerder minder (Franstalige) kinderen van buitenaf worden aangetrokken door een capaciteitsreductie in combinatie met behoud van het reeds geldende afstandscriterium. Dat heeft sowieso een gunstig effect op de belasting van de school- en verkeersinfrastructuur.

Met een sterke capaciteitsreductie zouden de klassen van GBS De Letterboom wel voor bijna de helft met lokale (Nederlands- én Franstalige) leerlingen gevuld kunnen worden. Een sterke capaciteitsreductie houdt risico's in voor de reputatie van de school, het verloop van personeel en een verplaatsing van de problematiek naar Sint-Agatha Rode. Anderzijds lijkt het financieel en operationeel haalbaar en biedt het mogelijkheden om met een gemeenschappelijke leerkrachtengroep te werken voor alle GBS in Huldenberg. Dat geeft mogelijkheden voor het lerarentekort en verzekert het aanwezige personeel werk in eigen streek.

De franstaligheid van de school reduceren is zeer moeilijk, aangezien de lokale bevolking zelf ook in zekere mate Franstalig is. Noch een capaciteitsreductie noch het afstandscriterium zijn daarom een oplossing om de franstaligheid van de school te reduceren. Nederlandstalige kinderen uit de streek zijn nauwelijks extra aan te trekken.

Er kan wel op langere termijn ingezet worden op een betere meertaligheid van de bevolking door in Ottenburg een Nederlandstalige kribbe te voorzien die qua locatie logisch aansluit op de kleuter- en basisschool en zo een zekere doorstroom garandeert van kinderen die in hun baby- en peutertijd Nederlands reeds meekregen.

Adviezen:

- **OPTIE 1: Geringe reductie van de capaciteit (8%) gecombineerd met Nederlandstalige kribbe:**
 - o verhoogt de kwaliteit van het Nederlandstalige onderwijs in Ottenburg
 - o vermindert in geringe mate de belasting op de verkeers- en schoolinfrastructuur
 - o voorziet nog steeds onderwijs aan hoofdzakelijk leerlingen van buiten de gemeente
- **OPTIE 2: Sterke reductie van de capaciteit (54%) gecombineerd met Nederlandstalige kribbe:**
 - o verhoogt de kwaliteit van het Nederlandstalige onderwijs in Ottenburg
 - o maakt de school merkbaar Nederlandstaliger
 - o vermindert in sterke mate de belasting van de verkeers- en schoolinfrastructuur
 - o zorgt voor klassen met bijna de helft lokale, meertalige leerlingen uit Ottenburg
 - o biedt mogelijkheden voor lerarentekort
 - o zet druk op GBS Spring in 't Veldeke, waardoor capaciteitsreductie mogelijk ook daar

DEEL 1

Contextstudie

-

spreiding van kinderen over de Huldenbergse scholen

I Opzet studie

1.1 Brondata onderzoek scholen

Voor het maken van de studie vertrekken we van brondata uit:

- het inschrijvingssysteem voor scholen,
- gegevens van de dienst bevolking,
- gegevens aangeleverd door de directies van de Huldenbergse scholen,
- gegevens van het departement onderwijs van de Vlaamse overheid,
- gegevens van AGODI en Agion,
- gegevens van de gemeenschap Wallonie-Bruxelles over onderwijs in Wallonië.

De uitgebreide tabellen zitten in de map 'brondata': O:\Beheerenbeleid\Projecten\Spreiding kinderen Huldenbergse scholen\school O'burg.

1.2 Definities van gebruikte termen

Algemene opmerking: Deze studie heeft betrekking op kinderen die naar het gewoon kleuter- en lager onderwijs gaan. We rekenen alleen met kinderen die zich in die schoolsystemen inschrijven. Leerlingen met leeftijd voor secundair onderwijs of leerlingen in het buitengewoon onderwijs worden niet meegeteld.

Instappers¹: kleuters die schoolleeftijd bereikt hebben en voor het eerst worden ingeschreven in een school. (kinderen van leeftijd instapklas of 1^{ste} kleuterklas). Als leeftijdsgrens is gekozen voor kinderen geboren van 1/11/(startjaar schooljaar -3) tot 31/10/(startjaar schooljaar -2).
Vb. voor schooljaar 23-24: Kinderen geboren van 1/11/2020 t.e.m. 31/10/2021.

Binnenkomers: Alle kinderen (kleuters en lagere school) die al de schoolleeftijd hebben en nieuw worden ingeschreven in een andere klas dan de instapklas/1^{ste} kleuterklas (van 2^{de} kleuterklas t.e.m. 6^{de} leerjaar).

Kinderen op schoolleeftijd: Kinderen die in het bestudeerde schooljaar de leeftijd hebben die overeenkomst met instapklas t.e.m. 6^{de} leerjaar.

Opmerking: kleine foutenmarge wat betreft kinderen die een jaar overslaan of jaren dubbelen.

Instroom: In de instroomcijfers zitten de leerlingen die buiten Huldenberg wonen en in Huldenberg naar school gaan. In de cijfers voor instroom worden leerlingen die zich inschrijven in Ganspoel of de Roemeense school niet meegeteld.

Uitstroom: In de cijfers voor uitstroom zitten alle kinderen met domicilie in Huldenberg die buiten Huldenberg naar school gaan naar het gewoon kleuter- en lager onderwijs, naar basisonderwijs met

¹ Broers en zussen worden vooraf ingeschreven en hebben voorrang, net zoals kinderen van personeel. Met die groep kinderen is in deze studie geen rekening gehouden. De cijfers van scholen zullen dus afwijken van de hier weergegeven cijfers. Er is gekozen om naar de bewegingen van de instappers te kijken, omdat die data het meest kwaliteitsvol zijn en verbonden met de meeste metadata. De bewegingen van de instappers geven sowieso de correcte weergave van de tendensen en zijn tussen de scholen perfect vergelijkbaar.

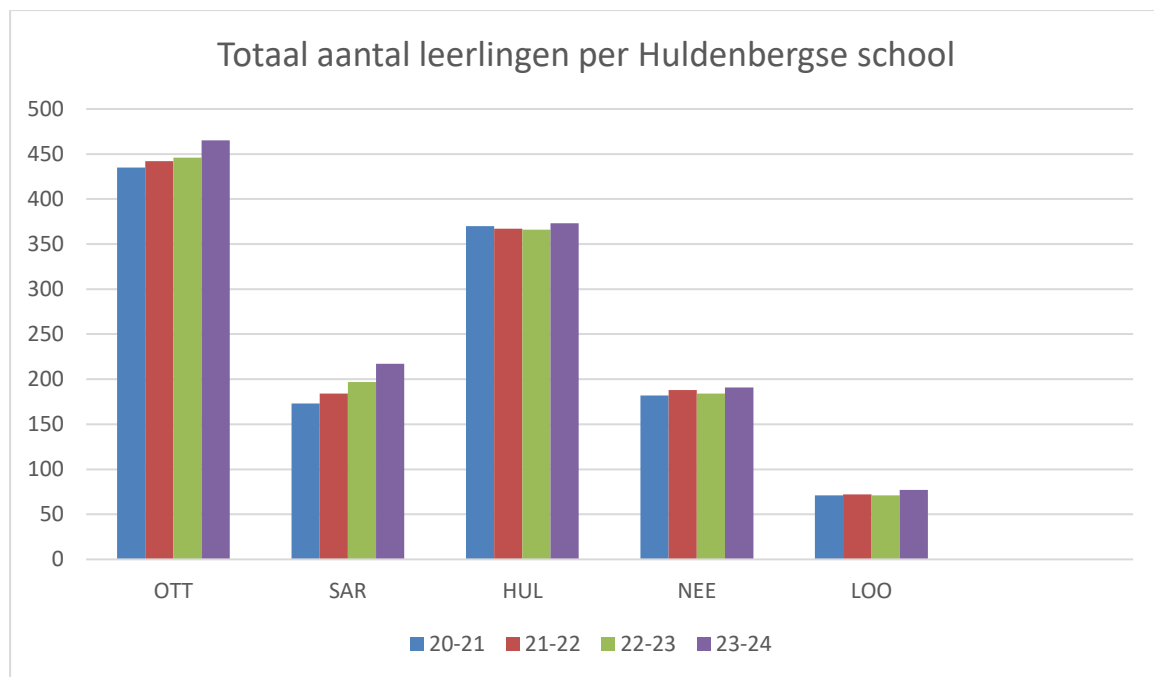
andere leermethoden (vb. Steiner- en Freinet- scholen), naar internaten of naar buitengewoon onderwijs dat niet in Huldenberg wordt georganiseerd.

In de cijfers wordt rekening gehouden met kinderen die in Huldenberg wonen en naar de Roemeense school of naar Ganspoel gaan. Die kinderen tellen dus niet mee als 'uitstroom'.

II Studie

2.1 Totaal aantal leerlingen per Huldenbergse school

Schooljaar/school	OTT	SAR	HUL	NEE	LOO	HB TOTAAL
20-21	435	173	370	182	71	1231
21-22	442	184	367	188	72	1253
22-23	446	197	366	184	71	1264
23-24	465	217	373	191	77	1323



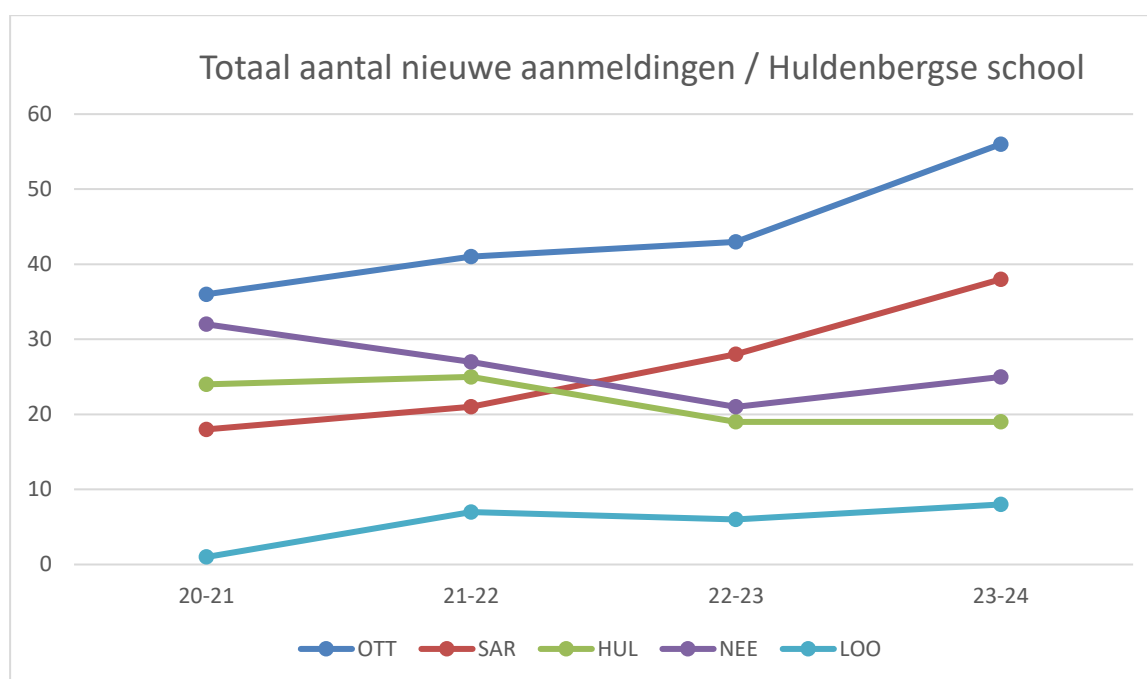
CONCLUSIE:

- De school van Ottenburg is de grootste school van Huldenberg.
- De scholen van Ottenburg en Sint-Agatha Rode groeien.

2.2 Totaal aantal nieuwe aanmeldingen per Huldenbergse school (detail groei)

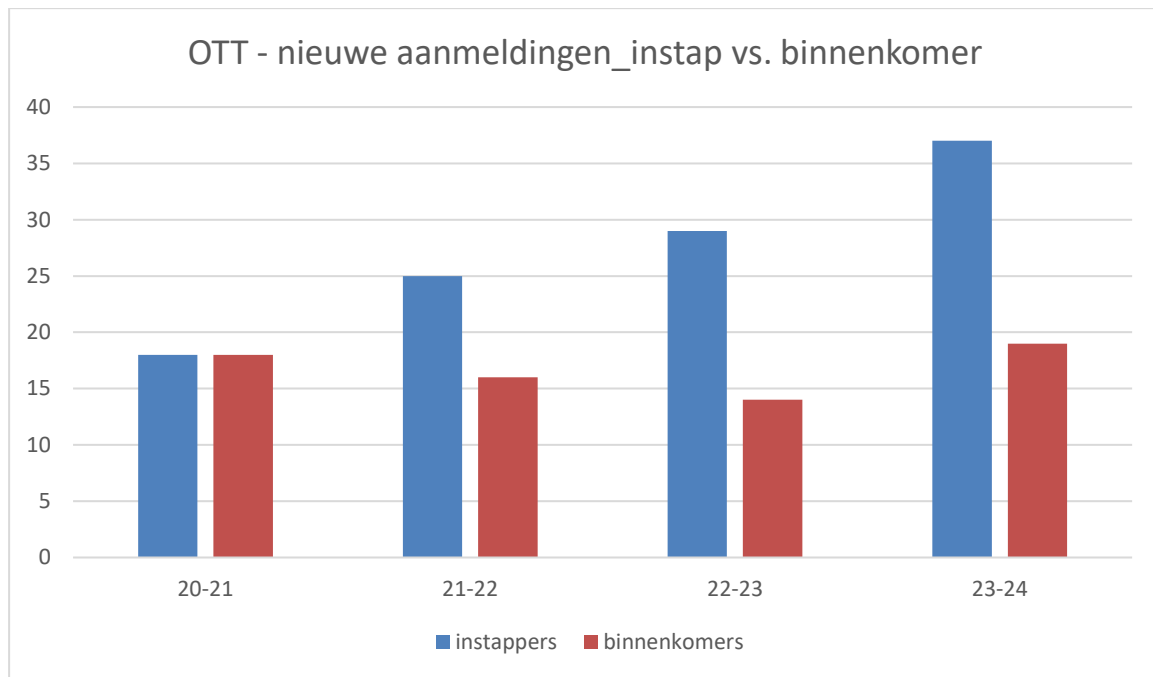
- Totaal aantal instappers: instap
- Totaal aantal binnenkomers: bink.

	OTT		SAR		HUL		NEE		LOO		HB TOTAAL	
	Instap	Bink.	Instap	Bink.	Instap	Bink.	Instap	Bink.	Instap	Bink.	Instap	Bink.
20-21	18	18	11	7	20	4	26	6	1	0	76	35
TOT	36		18		24		32		1		111	
21-22	25	16	12	9	21	4	17	10	5	2	80	41
TOT	41		21		25		27		7		121	
22-23	29	14	21	7	16	3	13	8	1	5	80	37
TOT	43		28		19		21		6		117	
23-24	37	19	22	16	15	4	23	2	6	2	103	43
TOT	56		38		19		25		8		146	



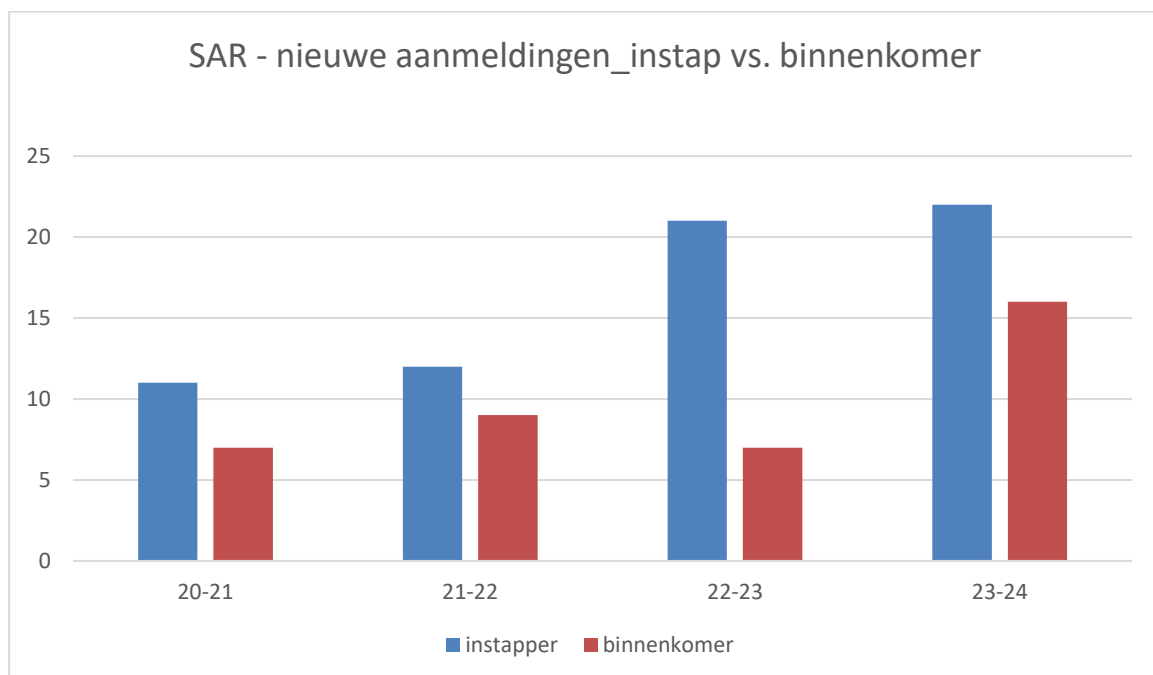
CONCLUSIE:

- De scholen van Ottenburg en Sint-Agatha Rode vangen steeds meer nieuwe kinderen op.
- De stijging in de school van Sint-Agatha Rode is het sterkst.



CONCLUSIE:

- De groei in de school van Ottenburg is toe te schrijven aan de instappers.



CONCLUSIE:

- De groei in de school van Sint-Agatha Rode is toe te schrijven aan zowel instappers als binnenkomers.

2.3 Totaal aantal kinderen op schoolleeftijd met domicilie in Huldenberg

Schooljaar/school	OTT	SAR	HUL	NEE	LOO	HB TOTAAL
20-21 ('09-'18)	241	181	296	199	111	1028
21-22 ('10-'19)	258	179	307	209	121	1074
22-23 ('11-'20)	261	184	319	220	122	1106
23-24 ('12-'21)	254	197	328	232	127	1138

2.4 Totaal aantal kinderen op instapleeftijd met domicilie in Huldenberg

Schooljaar/school	OTT	SAR	HUL	NEE	LOO	HB TOTAAL
20-21 ('18)	21	26	34	26	12	119
21-22 ('19)	28	18	31	15	13	105
22-23 ('20)	22	21	26	17	10	96
23-24 ('21)	22	22	30	28	15	117
TOTAAL 4 SJ'en	93	87	121	86	50	437

➔ In de volgende berekeningen over instroomratio en uitstroomratio hebben we alleen gerekend met de instappers:

-De beschikbare data daarover zijn het meest betrouwbaar en precies.

-We willen alleen kijken naar de schoolkeuze die iemand in eerste instantie zou maken.

'Binnenkomers' hebben heel uiteenlopende redenen om van school te wijzigen. Die redenen willen we hier buiten de redenering laten.

2.5 Instroom en uitstroom overzicht - instappers

	A	B	C	D	Z	X	E	A-(C+E) = F	F/A	E/A=G	C/A=H	B-C = I	I/B	Z/B	D/B	[B-(C-D+Z+X)]/B=J
	Aantal ln. die in X instappen	Aantal instappers die in X wonen	Aantal instappers die wonen en instappen in HB	Aantal instappers die in X wonen en instappen elders in HB (eigen uitstroom)	Aantal instappers die in X wonen en instappen in R. school	Aantal instappers die in X wonen en instappen in Ganspoel	Aantal inwoners die wonen buiten X, maar in HB en instappen in X (eigen instroom)	Instroom van buiten de gemeente	Instroom - ratio van buiten gemeente	Instroom van binnen de gemeente	Instroom vanuit de eigen deelgemeente	Uitstroom uit de deelgemeente	Uitstroom - ratio (uit X)	Uitstroom naar R. school	Uitstroom (naar andere deelgemeenten)	Uitstroomratio (uit groot HB)
									Hoewel ln buiten de gemeente stappen er in x in?	Hoewel ln binnen de gemeente stappen er in X in?	Hoewel ln uit de deelgemeente zelf stappen er in X in?		Hoewel instappers uit X gaan naar buiten X naar school?	Hoewel instappers uit X gaan naar de Roemeense school?	Hoewel instappers uit X gaan buiten X maar in HB naar school?	Hoewel instappers uit X gaan buiten HB naar school?
X	OTT	OTT	OTT	OTT	OTT	OTT	OTT	OTT	OTT	OTT	OTT	OTT	OTT	OTT	OTT	OTT
20-21	18	21	5	4	0	0	0	13	72%	0%	28%	16	76%	0%	19%	57% (12)
21-22	25	28	5	6	0	0	0	20	80%	0%	20%	23	82%	0%	21%	61% (17)
22-23	29	22	8	2	0	0	0	21	72%	0%	27%	14	64%	0%	9%	55% (12)
23-24	37	22	6	3	0	0	0	31	84%	0%	16%	16	73%	0%	14%	59% (13)
GEM.	27.25	23.25	6	3.75	0	0	0	21.25	78%	0%	22%	17.25	74%	0%	16%	58%
			Gaan in OTT naar school (C/B)	Gaan in HB naar school (D/B)	Gaan naar R. school (Z/B)	Gaan naar Ganspoel	Gaan buiten HB naar school (J)									
Alle instappers die in OTT wonen (93)			24 (26%)	15 (16%)	0 (0%)	0 (0%)	54 (58%)									
X	SAR	SAR	SAR	SAR	SAR	SAR	SAR	SAR	SAR	SAR	SAR	SAR	SAR	SAR	SAR	SAR
20-21	11	26	9	1	0	0	0	2	18%	0%	82%	17	65%	0%	4%	23% (16)
21-22	12	18	6	1	0	0	0	3	25%	25%	50%	12	67%	0%	5%	61% (11)
22-23	21	21	10	0	0	0	0	8	38%	14%	48%	11	52%	0%	0%	52% (11)
23-24	22	22	8	1	0	0	0	11	50%	14%	36%	14	64%	0%	4%	59% (13)
GEM.	16.5	21.75	8.25	0.75	0	0	2.25	6	36%	14%	50%	13.25	62%	0%	3%	59%
			In SAR	In HB	In R. school	Ganspoel	Buiten HB									
Alle instappers die in SAR wonen (87)			33 (38%)	3 (3%)	0 (0%)	0 (0%)	51 (59%)									
X	HUL	HUL	HUL	HUL	HUL	HUL	HUL	HUL	HUL	HUL	HUL	HUL	HUL	HUL	HUL	HUL
20-21	20	34	11	4	0	0	0	4	20%	25%	55%	23	68%	0%	12%	56% (19)
21-22	21	31	13	4	1	0	0	5	24%	14%	62%	17	55%	0.001%	13%	42% (13)
22-23	16	26	11	3	0	0	0	4	26%	6%	69%	15	58%	0%	11%	46% (12)
23-24	15	30	8	2	0	0	0	7	47%	0%	53%	22	73%	0%	7%	67% (20)
GEM.	18	30.25	10.75	3.25	0.25	0	2.25	5	28%	12%	60%	19.25	64%	0%	11%	53%
			In HUL	In HB	In R. school	Ganspoel	Buiten HB									
Alle instappers die in HUL wonen (121)			43 (35%)	13 (11%)	1 (1%)	0 (0%)	64 (53%)									
X	NEE	NEE	NEE	NEE	NEE	NEE	NEE	NEE	NEE	NEE	NEE	NEE	NEE	NEE	NEE	NEE
20-21	26	26	18	1	1	0	6	2	8%	23%	69%	8	31%	4%	4%	23% (6)
21-22	17	15	12	1	1	0	5	0	0%	29%	71%	3	20%	7%	7%	7% (1)
22-23	13	17	8	1	2	0	2	3	23%	15%	62%	9	53%	12%	6%	35% (6)
23-24	23	28	20	1	1	1	3	0	0%	13%	87%	8	29%	4%	4%	18% (5)
GEM.	19.75	21.5	14.5	1	1.25%	0.25%	4	1.25	7%	20%	73%	7	33%	7%	5%	21%
			In NEE	In HB	In R. school	Ganspoel	Buiten HB									
Alle instappers die in NEE wonen (86)			58 (67%)	4 (5%)	5 (6%)	1 (1%)	18 (21%)									
X	LOO	LOO	LOO	LOO	LOO	LOO	LOO	LOO	LOO	LOO	LOO	LOO	LOO	LOO	LOO	LOO
20-21	1	12	0	2	2	0	1	0	0%	100%	0%	12	100%	17%	67%	67% (8)
21-22	5	13	3	1	1	0	2	0	0%	40%	60%	10	77%	8%	8%	62% (8)
22-23	1	10	1	0	0	0	0	0	0%	0%	100%	9	90%	0%	0%	90% (9)
23-24	6	15	4	0	0	0	1	1	17%	17%	67%	11	73%	0%	0%	73% (11)
GEM.	3.25	12.5	2	0.75			1	0.25	8%	31%	61%	10.5	84%	6%	6%	72%
			In LOO	In HB	In R. school	Ganspoel	Buiten HB									
Alle instappers die in LOO wonen (50)			8 (16%)	3 (6%)	3 (6%)	0 (0%)	36 (72%)									
	A	B	C	Z	X			Instroom (absoluut)	Instroom-ratio			Uitstroom GBS (absoluut)				Uitstroomratio uit groot-HB
x	HB tot	HB tot	HB tot	HB tot	Ganspoel			HB tot	HB tot			HB tot				HB tot
20-21	76	119	55		3	0		21	28%			64				51% (61)
21-22	80	105	52		3	0		28	35%			53				48% (50)
22-23	80	96	44		2	0		36	45%			52				52% (50)
23-24	103	117	53		1	1		50	49%			64				53% (62)
GEM.	84.75	109.25	51					33.75	40%			58.25				51%
			In HBtot		In R. school	Ganspoel	Buiten HB									
Alle instappers die in HBtot wonen (437)			204 (47%)		9 (2%)	1 (0.002%)	223 (51%)									

2.5.1 Hoe scoort Huldenberg qua instroom en uitstroom t.o.v. de buurgemeenten en het Vlaamse gemiddelde?

(cijfers SJ 21-22 voor alle leerlingen in gewoon kleuter- en basisonderwijs)

	Instroomratio	Uitstroomratio
Bertem	21,06%	21,68%
Overijse	24,24%	22,30%
Oud-Heverlee	23,92%	20,84%
Tervuren	17,34%	18,83%
Hoeilaart	32,26%	11,33%
Huldenbergs gemiddelde	34,81%	17,60%
Vlaams gemiddelde	21.85%	20.65%

CONCLUSIE:

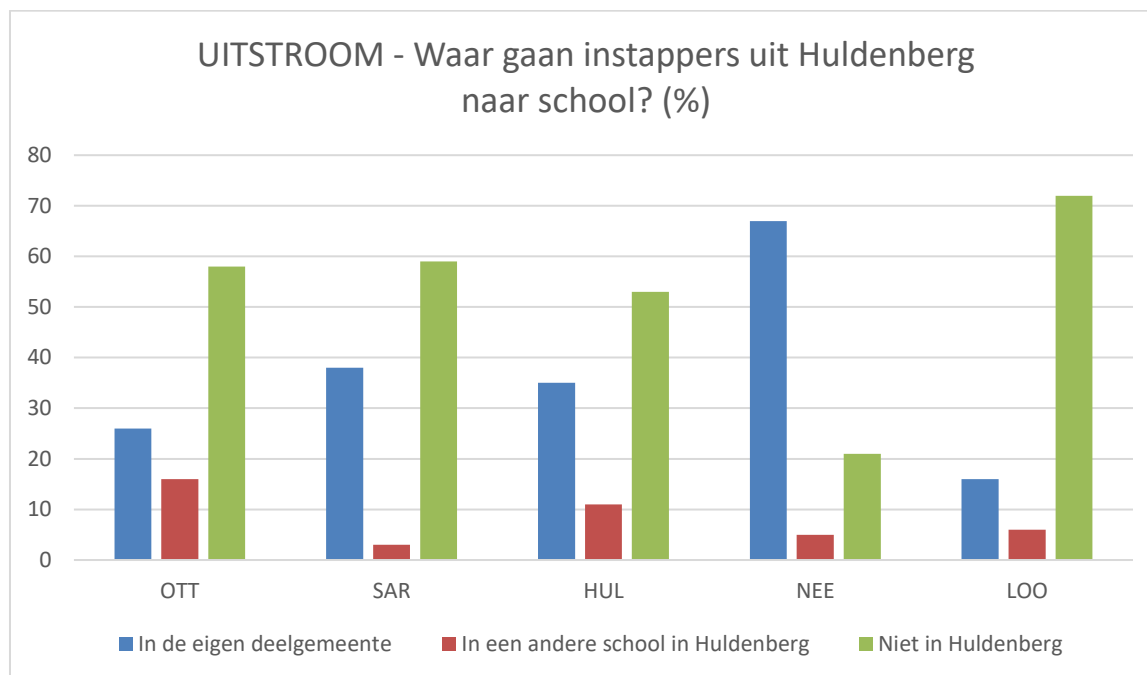
- Huldenberg heeft duidelijk hogere instroomcijfers dan het Vlaams gemiddelde en de buurgemeenten (Hoeilaart is vergelijkbaar met Huldenberg). De cijfers voor alle leerlingen én alle scholen samen (zoals in de tabel hierboven weergegeven) geven echter geen compleet beeld van de situatie als we die cijfers vergelijken met de absolute instroomcijfers van de instappers over dezelfde periode.

Het instroomcijfer voor de scholen van Neerijse en Loonbeek voor het schooljaar 21-22 is 0%. De scholen van Sint-Agatha Rode en Huldenberg liggen in de buurt van het Vlaamse gemiddelde (25% en 24%). De school van Ottenburg ligt zeer ver boven het gemiddelde met 80%. Het gemiddelde instroomcijfer voor groot-Huldenberg in 21-22 bij de instappers komt dan op 35%.

De instroomcijfers voor instappers stijgen echter in bijna alle scholen (Ottenburg zit voor het schooljaar 23-24 met een instroomratio bij instappers aan 84%, SAR aan 50% en HUL aan 47%). De gemiddelde instroomratio voor instappers in Huldenberg ligt voor de afgelopen 4 schooljaren op 40%. Er is dus een stijging te verwachten van het Huldenbergs gemiddelde qua instroomratio.

- Ook voor de uitstroomratio geven onze cijfers bij de instappers een ander beeld dan de Vlaamse gemiddelden. De uitstroom bij kinderen op instapleeftijd ligt namelijk vele malen hoger dan dit algemene gemiddelde van alle leerlingen en scholen samen. De gemiddelde uitstroomratio voor instappers in Huldenberg ligt voor de afgelopen 4 schooljaren op 51%. Ottenburg en Sint-Agatha Rode scoren een gemiddelde uitstroomratio bij de instappers van ca. 60%. In Huldenberg is dat 53%. De gemiddelde uitstroom uit Loonbeek is opvallend hoog met een gemiddelde van 72%. Neerijse scoort gemiddeld met een doorsnee uitstroomratio van 21%.

2.5.2 Details uitstroom van instappers die in Huldenberg wonen



UITSTROOM_Waar gaan de in Huldenberg wonende instappers naar school?

(absolute cijfers + percentages over schooljaren 20-21 t.e.m. 23-24)

Instappers die wonen in...	... gaan in de deelgemeente zelf naar school	... gaan in een andere deelgemeente van Huldenberg naar school	... gaan naar de Roemeense school	... gaan naar Centrum Ganspoel	... gaan buiten de gemeente naar school - (Uitstroomratio)
OTT (93)	24 (26%)	15 (16%)	0 (0%)	0 (0%)	54 (58%)
SAR (87)	33 (38%)	3 (3%)	0 (0%)	0 (0%)	51 (59%)
HUL (121)	43 (35%)	13 (11%)	1 (1%)	0 (0%)	64 (53%)
NEE (86)	58 (67%)	4 (5%)	5 (6%)	1 (1%)	18 (21%)
LOO (50)	8 (16%)	3 (6%)	3 (6%)	0 (0%)	36 (72%)

UITSTROOM_Spreiding van in Huldenberg wonende instappers over Huldenbergse scholen

(absolute cijfers over schooljaren 20-21 t.e.m. 23-24)

Kinderen op instapleeftijd wonende in ... gaan naar school in...	OTT	SAR	HUL	NEE	LOO
OTT	24	7	6	1	1
SAR	0	33	0	3	0
HUL	0	1	43	10	2
NEE	0	1	2	58	1
LOO	0	0	1	2	8

UITSTROOM_Spreiding van kinderen op schoolleeftijd uit Huldenberg, die niet in Huldenberg naar school gaan, over NL-talige en FR-talige scholen

(absolute cijfers + percentages van alle leerlingen in het basisonderwijs van het schooljaar 21-22²)

Kinderen op schoolleeftijd die wonen Huldenberg...	... gaan buiten Huldenberg naar school	
1076	256 (24% van alle kinderen op schoolleeftijd met domicilie in Huldenberg)	
	... daarvan gaat naar een Nederlandstalige school (Vlaanderen/Brussel)	... daarvan gaat naar een Franstalige school (Wallonië/Brussel)
	161 + 9 (66%)	60 + 26 (33%)

UITSTROOM_Spreiding van kinderen op schoolleeftijd uit Huldenberg, die niet in Huldenberg naar school gaan, over Vlaamse gemeenten

(data van de Vlaamse overheid schooljaren 17-18 t.e.m. 21-22)

Evolutie mobiliteit van de schoolgaande bevolking uit Huldenberg naar v...					
Vestigingsplaats	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Huldenberg	76,27%	78,32%	80,46%	82,91%	82,40%
Overijse	8,35%	7,96%	7,28%	5,87%	5,69%
Tervuren	3,56%	2,72%	2,81%	2,52%	3,00%
Leuven	2,34%	1,26%	1,66%	1,99%	1,97%
Bertem	1,73%	1,68%	1,35%	1,05%	1,76%
Oud-Heverlee	3,67%	3,25%	2,08%	1,57%	1,35%
Hoeilaart	1,63%	1,78%	1,46%	1,26%	1,24%
Zaventem	0,41%	0,42%	0,42%	0,52%	0,62%
Wezembeek-Opem	0,41%	0,73%	0,62%	0,73%	0,52%
Watermaal-Bosvoorde	0,41%	0,42%	0,52%	0,42%	0,41%
Bierbeek	0,10%	0,10%	0,10%		0,21%
Elsene		0,10%	0,10%	0,10%	0,21%
Oudergem	0,20%	0,21%	0,21%	0,21%	0,21%
Aarschot					0,10%
Kortenberg	0,20%	0,21%	0,31%	0,21%	0,10%
Sint-Pieters-Woluwe			0,10%	0,10%	0,10%
Tienen		0,42%	0,21%	0,21%	0,10%
Anderlecht	0,10%	0,10%	0,10%		
Antwerpen	0,10%				
Brussel	0,10%	0,10%	0,21%	0,10%	
Etterbeek	0,10%			0,21%	
Evere	0,10%				
Hoegaarden	0,10%	0,10%			
Sint-Genesius-Rode		0,10%			
Zoutleeuw	0,10%				
Totaal	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

² We hebben alleen voor het schooljaar 21-22 voldoende cijfers om deze informatie weer te geven.

UITSTROOM_Spreiding van kinderen op schoolleeftijd uit Huldenberg, die niet in Huldenberg naar school gaan, over Waalse en Brusselse gemeenten³

(data van de gemeenschap Wallonie-Bruxelles schooljaren 20-21 t.e.m. 22-23)

ANNEE 2020-2021

Nombre élèves habitant HULDENBERG inscrits en Communauté française		
Niveau	Commune école	Nombre élève(s)
Maternel Ordinaire	Bruxelles-Capitale	3
Maternel Ordinaire	Wallonie	22
Primaire Ordinaire	Bruxelles-Capitale	16
Primaire Ordinaire	Wallonie	41

ANNEE 2021-2022

Nombre élèves habitant HULDENBERG inscrits en Communauté française		
Niveau	Commune école	Nombre élève(s)
Maternel Ordinaire	Bruxelles-Capitale	4
Maternel Ordinaire	Wallonie	27
Primaire Ordinaire	Bruxelles-Capitale	22
Primaire Ordinaire	Wallonie	33

ANNEE 2022-2023

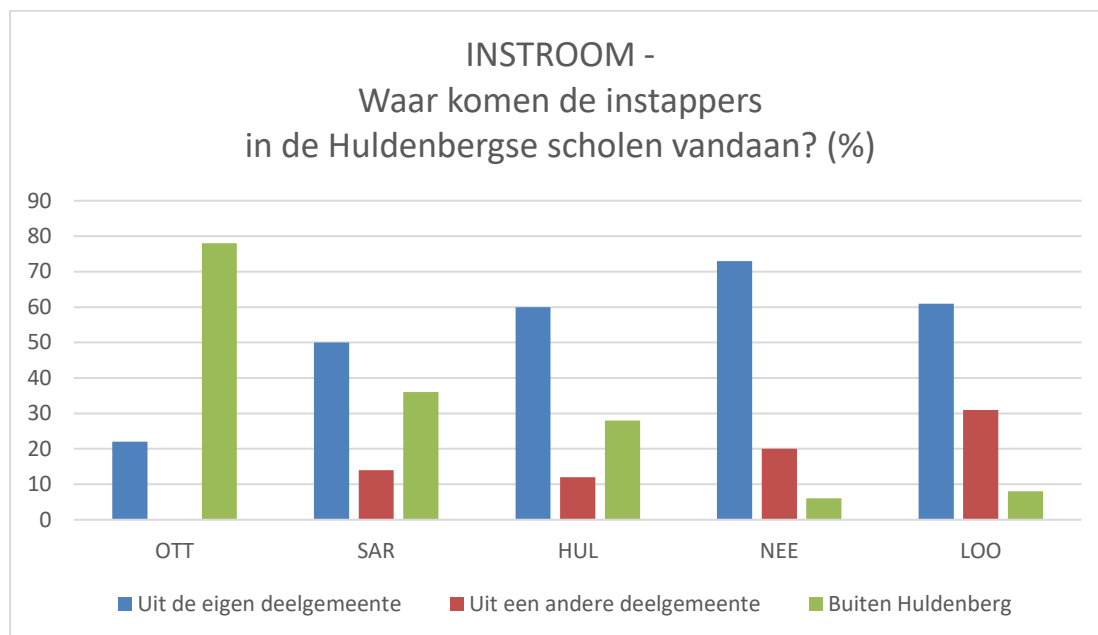
Nombre élèves habitant HULDENBERG inscrits en Communauté française		
Niveau	Commune école	Nombre élève(s)
Maternel Ordinaire	Bruxelles-Capitale	2
Maternel Ordinaire	Wallonie	21
Primaire Ordinaire	Bruxelles-Capitale	18
Primaire Ordinaire	Wallonie	39

³ De gemeenschap Wallonie-Bruxelles kan alleen globale gegevens aanleveren. Details over de gemeenten kunnen niet gedeeld worden.

CONCLUSIE:

- Onderwijs in de eigen deelgemeente:
 - Kinderen uit Neerijse gaan in grote mate in de eigen deelgemeente naar school.
 - Kinderen uit Loonbeek gaan het minst in de eigen deelgemeente naar school.
 - Slechts 26% van de kinderen uit Ottenburg gaan in Ottenburg naar school.
- Uitstroom naar andere deelgemeenten:
 - Kinderen die in Ottenburg en Huldenberg wonen, wijken het meest uit naar scholen in andere deelgemeenten.
 - De Huldenbergse kinderen die in Ottenburg naar school gaan, komen uitsluitend uit Ottenburg. Uit andere deelgemeenten wordt niet uitgeweken naar Ottenburg.
 - Het meest wordt uitgeweken naar de school van Neerijse. De school van Neerijse is vooral populair bij kinderen die in Huldenberg-centrum wonen.
 - Kinderen die in Neerijse of Sint-Agatha Rode wonen, wijken het minste uit naar andere scholen.
- Uitstroom naar een andere gemeente dan Huldenberg:
 - Ca. 25% van alle kinderen uit Huldenberg op schoolleeftijd gaat buiten de gemeente naar school, maar bij de instappers uit Huldenberg stijgt dat uitstroomcijfer naar 51% gemiddeld.
 - Behalve in Neerijse gaat ruim meer dan de helft van de instappers uit de andere deelgemeenten buiten Huldenberg naar school (OTT: 58%, SAR: 59%, HUL 53%).
 - Instappers die wonen in Loonbeek lopen in hoofdzaak buiten groot-Huldenberg school (72%).
 - Van alle kinderen die buiten Huldenberg naar school gaan, gaat 2/3 naar een school in Vlaanderen of Brussel (Nederlandstalig) en 1/3 naar een school in Wallonië of Brussel (Franstalig).
 - Kinderen die uitstromen naar Vlaanderen, stromen hoofdzakelijk uit naar Overijse, maar die tendens is dalend. Verder zien we Tervuren, Leuven, Bertem, Oud-Heverlee en Hoeilaart als voornaamste keuzes bij uitstroom (tendens is stabiel en er zijn geen uitschieters als aantrekkers).
 - Kinderen die uitstromen naar Franstalige scholen, gaan in grote meerderheid naar Wallonië en veel minder naar Franstalige scholen in Brussel. De tendens qua hoeveelheden is stabiel de laatste jaren en schommelt rond de 20 leerlingen naar Brussel en 60 naar Wallonië per schooljaar. Vermoedelijk komen de kinderen die uitstromen naar Wallonië voornamelijk uit Ottenburg gezien de geografische ligging. Het aantal kinderen met domicilie in Huldenberg dat in Waalse scholen is ingeschreven, stemt overeen met het aantal kinderen uit Ottenburg dat uitstroomt (ca. 60% van alle kinderen op instapleeftijd die in Ottenburg wonen).

2.5.3 Details instroom van instappers die niet in Huldenberg wonen



INSTROOM_Waar komen de instappers vandaan die in de Huldenbergse scholen inschrijven? (absolute cijfers over schooljaren 20-21 t.e.m. 23-24)

Instappers in de school van...	... komen uit de eigen deelgemeente	... komen uit een andere deelgemeente van Huldenberg	... komen van buiten Huldenberg (instroomratio)
OTT (109)	24 (22%)	0 (0%)	85 (78%)
SAR (66)	33 (50%)	9 (14%)	24 (36%)
HUL (72)	43 (60%)	9 (12%)	20 (28%)
NEE (79)	58 (73%)	16 (20%)	5 (7%)
LOO (13)	8 (61%)	4 (31%)	1 (8%)
Instappers in de scholen van...	... komen uit Groot-Huldenberg		... komen van buiten Huldenberg
Groot-Huldenberg	204 (60%)	/	136 (40%)

INSTROOM_verdeling tussen Vlaamse en Waalse gemeenten

(absolute cijfers van alle leerlingen in het basisonderwijs van het schooljaar 21-22)

Kinderen op schoolleeftijd die naar school gaan in Huldenberg...	... wonen niet in Huldenberg	
	440 (35% van alle kinderen die in Huldenberg naar school gaan)	
1253	... wonen in een Vlaamse gemeente ander dan Huldenberg	... wonen in een Waalse gemeente of Brussel
	120 (27%)	318 + 2 (73%)

INSTROOM_details herkomstgemeenten

a) Herkomst van de kinderen die nieuw aangemeld worden in Huldenbergse scholen

	OTT SJ 20-21		OTT SJ 21-22		OTT SJ 22-23		OTT SJ 23-24		TOTAAL 4 SJ'en
Herkomstgemeente	Instap	Instr.	Instap	Instr.	Instap	Instr.	Instap	Instr.	
Ottenburg	5	2	5	3	8	2	6	0	31
Waver	5	3	11	5	7	2	9	8	50
Greze-Doiceau	3	2	5	4	6		7	5	32
Chaumont-Gistoux	1	3	2	1	2	4	3	1	17
Overijse	1		1	1			5	4	12
Rixensart		2	1		1		5		9
Ottignies		1				3		1	5
Tervuren	1	3							4
Walhain					1	2			3
Court-St-Etienne	1	2							3
Lasne					1	1			2
Beauvechain				2					2
Incourt							1		1
Etterbeek							1		1
St-Pieters-Woluwe	1								1
Jodoigne					1				1
Mont-St-Guibert					1				1
St-Lambrechts-Woluwe					1				1
Villers-la-Ville					1				1
Totaal	18	18	25	16	29	14	37	19	
	36		41		43		56		
EIGEN GEMEENTE	19%		19.5%		23%		11%		
EIGEN DEELGEMEENTE	19%		19.5%		23%		11%		
BUITEN GEMEENTE	81%		80.5%		77%		89%		

	SAR SJ 20-21		SAR SJ 21-22		SAR SJ 22-23		SAR SJ 23-24		TOTAAL 4 SJ'en
Herkomstgemeente	Instap	Instr.	Instap	Instr.	Instap	Instr.	Instap	Instr.	
SAR	9	6	6	5	10	2	8	5	51
Ottenburg			2		2		3		7
Neerijse			1					2	3
Huldenberg-centrum					1			1	2
Greze-Doiceau			1		2	2	4	7	16
Oud-Heverlee	1		2	4	1		3		11
Waver					1		3	1	5
Overijse					3	1			4
Ottignies					1	2			3
Chaumont-Gistoux	1								1
Jette		1							1
Beauvechain							1		1
EIGEN GEMEENTE	83%		67%		54%		50%		
EIGEN DEELGEMEENTE	83%		52%		43%		34%		
BUITEN GEMEENTE	17%		33%		46%		50%		

	HUL SJ 20-21		HUL SJ 21-22		HUL SJ 22-23		HUL SJ 23-24		TOTAAL 4 SJ'en
Herkomstgemeente	Instap	Instr.	Instap	Instr.	Instap	Instr.	Instap	Instr.	
Huldenberg-centrum	11	4	13	2	11	1	8	2	52
Ottenburg	3		3						6
Neerijse	1				1				2
Loonbeek	1								1
Overijse	3		4	1	3		3		14
Tervuren						1	2		3
Grez-Doiceau	1		1						2
Kasterlee								2	2
Jodoigne							1		1
Waver							1		1
Zottegem						1			1
Oud-Heverlee					1				1
Watermaal-B				1					1
Herent	1								1
EIGEN GEMEENTE	83%		72%		68%		53%		
EIGEN DEELGEMEENTE	62.5%		60%		63%		53%		
BUITEN GEMEENTE	17%		28%		32%		47%		

	NEE SJ 20-21		NEE SJ 21-22		NEE SJ 22-23		NEE SJ 23-24		TOTAAL 4 SJ'en
Herkomstgemeente	Instap	Instr.	Instap	Instr.	Instap	Instr.	Instap	Instr.	
Neerijse	18	3	12	5	8	8	20	1	75
SAR	1		1				1		3
Huldenberg-centrum	3		3	2	2		2		12
Ottenburg	1								1
Loonbeek	1		1	1					3
Overijse	1	3						1	5
Sint-Joris-Weert				1	1				2
Korbeek-Dijle					2				2
Messelbroek				1					1
Oud-Heverlee	1								1
EIGEN GEMEENTE	84%		93%		86%		96%		
EIGEN DEELGEMEENTE	65%		63%		76%		84%		
BUITEN GEMEENTE	16%		7%		14%		4%		

	LOO SJ 20-21		LOO SJ 21-22		LOO SJ 22-23		LOO SJ 23-24		TOTAAL 4 SJ'en
Herkomstgemeente	Instap	Instr.	Instap	Instr.	Instap	Instr.	Instap	Instr.	
Loonbeek	0		3	2	1	3	4	1	14
Neerijse						2	1		3
Huldenberg centrum	1		1						2
Ottenburg			1						1
Overijse							1	1	2
EIGEN GEMEENTE	100%		100%		100%		75%		
EIGEN DEELGEMEENTE	0%		71%		67%		62.5%		
BUITEN GEMEENTE	0%		0%		0%		25%		

b) Waar wonen de leerlingen die in Huldenberg naar school gaan?

Gemiddelde over de laatste 10 jaar (cijfers Vlaamse overheid – gewoon kleuter- en lager onderwijs)

1. Huldenberg	63%
2. Grez-Doiceau	9.2%
3. Waver	6.9%
4. Overijse	3.7%
5. Chaumont-Gistoux	2.9%
6. Ottignies	1.4%

c) Waar wonen de instappers die in Huldenberg naar school gaan?

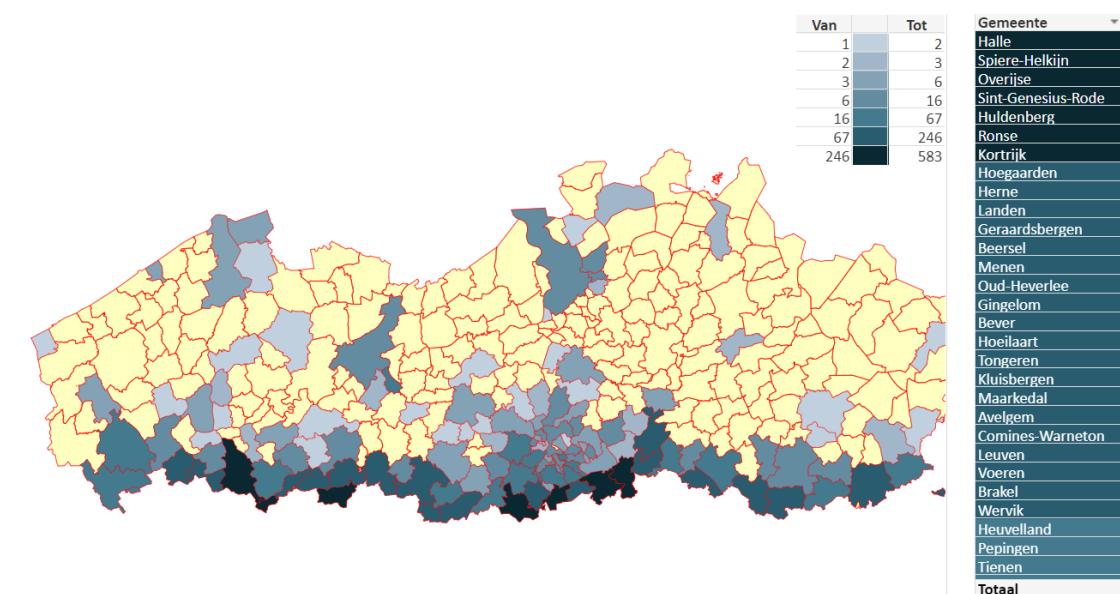
Gemiddelde over de afgelopen 4 schooljaren (cijfers Huldenberg - instappers)

1. Huldenberg	61%
2. Waver	11%
3. Grez-Doiceau	9%
4. Overijse	7%
5. Chaumont-Gistoux	3%

➔ Tendens tijdens de laatste 10 schooljaren:

- Aandeel vanuit Ottignies daalt
- Aandeel vanuit Overijse en Waver stijgt
- Aandeel vanuit Grez-Doiceau is steeds erg constant gebleven
- Aandeel vanuit Beauvechain neemt toe
- Aandeel van leerlingen die in Huldenberg zelf wonen, blijft heel constant op 63 %

d) Als kinderen uit het Waalse gewest in Vlaanderen school lopen, waar gaan ze dan naar school?



➔ In onze regio gaan kinderen die in het Waalse Gewest wonen en die naar een school in Vlaanderen gaan, meestal naar Overijse, Sint-Genesius-Rode en Huldenberg. Oud-Heverlee, Hoeilaart, Leuven zijn minder vaak gekozen opties in onze regio.

Instroom in Hoeilaart vnl. uit: Instroom in Overijse vnl. uit: Instroom in Oud-Heverlee vnl. uit:

- Rixensart
- La Hulpe
- Lasne
- Overijse

- Rixensart
- La Hulpe
- Wavre

- Grez-Doiceau
- Beauvechain
- Bierbeek

e) Afstand van woonplaats tot school bij nieuw ingeschreven leerlingen in Huldenbergse scholen (gemiddelde van de medianen⁴ over de schooljaren 20-21 t.e.m. 23-24)

km	OTT	SAR	HUL	LOO	NEE
Afstand woonplaats-school (mediaan)	6.7	2.9	1.5	1.5	1.1

⁴ We rekenen met mediaan om extremen uit te sluiten. Soms zijn er bijvoorbeeld ook inschrijvingen vanuit een gemeente die ver weg ligt, die op dat moment de woonplaats is, maar is er de intentie om te verhuizen naar Huldenberg.

CONCLUSIE:

- De gemiddelde instroom in de Huldenbergse scholen voor instappers ligt op 40%, maar er zijn grote verschillen tussen de scholen.
- Per 20 leerlingen in groot-Huldenberg, komen er 7 van buiten de gemeente. Daarvan wonen er gemiddeld 5 in Wallonië of Brussel en 2 in een andere Vlaamse gemeente.
- De school van Ottenburg ontvangt zeer veel instappers van buiten de gemeente (gemiddeld ca. 78% over de laatste 4 schooljaren). In Sint-Agatha Rode komt 36% van alle instappers van buiten groot-Huldenberg en in Huldenberg is 28% van buiten groot-Huldenberg. In de scholen van Loonbeek en Neerijse is de instroom dan weer zeer laag.
- De instappers die in Ottenburg instromen, komen voornamelijk uit Waver en Grez-Doiceau.
- De leerlingen die in Ottenburg naar school gaan wonen duidelijker verder weg van de school dan de leerlingen die in andere deelgemeenten naar school gaan.
- In Sint-Agatha Rode en Huldenberg zien we een tendens de afgelopen vier jaren waarbij het aandeel eigen leerlingen uit de eigen deelgemeente daalt en het aandeel leerlingen van buiten Huldenberg toeneemt.
- De leerlingen van buiten de gemeente die in Sint-Agatha Rode naar school gaan, komen voornamelijk uit Grez-Doiceau. Wie van buitenaf in Huldenberg naar school gaat, komt voornamelijk uit Overijse.
- De kinderen die instromen, komen in grote mate uit Wallonië of Brussel. Gezien de geografische ligging, onze data m.b.t. het aantal instappers met domicilie buiten Huldenberg en de afstand tussen school en woonplaats, is het waarschijnlijk dat die kinderen hoofdzakelijk in Ottenburg naar school gaan.
- Tijdens de laatste 10 schooljaren zien we dat het aandeel leerlingen vanuit:
 - o Ottignies daalt
 - o Overijse, Waver en Beauvechain stijgt
 - o Grez-Doiceau steeds constant gebleven is
- Ook in de scholen van de gemeenten Overijse en Oud-Heverlee is er instroom van leerlingen uit Waver, Grez-Doiceau en Beauvechain.

2.6 Thuistaal van de Huldenbergse leerlingen

Thuistaal niet-Nederlands in basisonderwijs (gemiddelde van alle leerlingen schooljaar 21-22)

	Niet-Nederlands	hoofdzakelijk Frans (in gemeentescholen)
Vlaanderen (zonder Brussel)	22,2%	9.2%
Huldenberg	37,3%	47%
Hoeilaart	53,6%	58.5%
Overijse	55,6%	63.8%
Tervuren	46,3%	38.1%
Bertem	13,4%	13.5%
Oud-Heverlee	16,7%	14.7%
Leuven	32.7%	5.9%

Thuistaal niet-Nederlands in basisonderwijs van Huldenberg volgens leerniveau (gemiddelde van alle leerlingen schooljaar 21-22)

	Kleuters	Lagere school
Huldenberg	38,2%	36.8%

Thuistaal niet-Nederlands in basisonderwijs van Huldenberg volgens schoolsysteem (gemiddelde van alle leerlingen schooljaar 21-22)

	Gemeentescholen	Vrij onderwijs
Huldenberg	42,4%	7,8%

CONCLUSIE:

- Leerlingen die in Huldenberg naar school gaan, hebben veel vaker dan gemiddeld in Vlaanderen hoofdzakelijk Frans als thuistaal. Toch is dat percentage in onze buurgemeenten Hoeilaart en Overijse nog veel hoger.
- De leerlingen in onze buurgemeenten Hoeilaart, Overijse en Tervuren zijn ook opvallend meertaliger dan die in Huldenberg.
- De leerlingen in Overijse zijn het vaakst Franstalig.
- De tendens van anderstaligheid (in Huldenberg voornamelijk Franstaligheid) zal waarschijnlijk toenemen, aangezien het percentage in de kleuterschool hoger ligt dan in de lagere school. In de details van de cijfers zien we ook al een toename in het 1^{ste} leerjaar.
- Het is duidelijk dat de anderstaligheid (in Huldenberg voornamelijk Franstaligheid) zich situeert in de gemeentescholen (dus niet in de school van Neerijse als enige vrije basisschool).

III Conclusies spreiding kinderen over Huldenbergse scholen

ALGEMEEN GROOT-HULDENBERG

We zien in het algemeen voor Ottenburg, Sint-Agatha Rode, Huldenberg centrum en Loonbeek cijfers voor uitstroom die ver afwijken van de Vlaamse gemiddelden (58%-59%-53%-72%). Alleen Neerijse ligt in lijn met het Vlaamse gemiddelde van ca. 20%.

Wat betreft de instroomcijfers wijkt voornamelijk Ottenburg zeer sterk af van het gemiddelde (78%), Sint-Agatha Rode en ook Huldenberg centrum hebben hogere instroomcijfers (36% - 28%) dan gemiddeld. De afwijking in Neerijse en Loonbeek (7%-8%) toont dan weer beduidend lage instroomcijfers dan het Vlaamse gemiddelde van ca. 21%.

OTTENBURG:

Instroom

De school van Ottenburg is de grootste school van Huldenberg en ze groeit ook.

De schoolkinderen komen in grote mate van buiten de gemeente. Gemiddeld 80% van de instappers in Ottenburg woont niet in Huldenberg. Die instroomcijfers vertonen bovendien een stijgende trend en lopen dit schooljaar (23-24) op tot 89%. Dit cijfer ligt zeer ver boven het Vlaamse gemiddelde.

De instappers die in Ottenburg instromen, komen voornamelijk uit Waver en Grez-Doiceau. De leerlingen die in Ottenburg naar school gaan, wonen duidelijker verder weg van de school dan de leerlingen die in andere deelgemeenten naar school gaan.

Tijdens de laatste 10 schooljaren zien we dat het aandeel leerlingen vanuit:

- Ottignies daalt
- Overijse, Waver en Beauvechain stijgt
- Grez-Doiceau steeds constant gebleven is

Uitstroom

Slechts 26% van de kinderen uit Ottenburg gaat in Ottenburg naar school (gemiddeld 6/jaar). Daarvan is gemiddeld één derde Franstalig.

Ca. 16% van de kinderen uit Ottenburg kiest voor een andere school in de gemeente (gemiddeld 3,7/jaar). De kinderen van Ottenburg gaan het vaakst in een andere school van de gemeente naar school, maar blijft beperkt tot kleine aantallen (gemiddeld 1,7 per jaar naar Sint-Agatha Rode en 1,5 per jaar naar Huldenberg centrum).

Er gaan geen kinderen uit andere deelgemeenten in Ottenburg naar school.

Ongeveer 60% van alle kinderen die in Ottenburg wonen (gemiddeld 14/jaar), stappen in een school buiten de gemeente in. Dit cijfer ligt opnieuw zeer ver boven het Vlaamse gemiddelde. Vermoedelijk stromen de kinderen uit Ottenburg voornamelijk uit naar Wallonië. Dit kunnen we afleiden gezien de geografische ligging en het aantal kinderen dat in Wallonië naar school gaat met domicilie in Huldenberg.

SINT-AGATHA RODE:

Instroom

De school van Sint-Agatha Rode groeit het snelst van alle scholen in de gemeente. Die groei is toe te schrijven aan zowel instappers als binnenkomers.

In Sint-Agatha Rode zien we een tendens de afgelopen vier jaren waarbij het aandeel eigen leerlingen uit de eigen deelgemeente daalt en het aandeel leerlingen van buiten Huldenberg toeneemt. 36% van de instappers in Sint-Agatha Rode komt van buiten de gemeente, hetgeen qua instroom hoger ligt dan het Vlaamse gemiddelde. We zien een stijgende trend met al één op twee van de instappers die van buiten de gemeente komen bij de instappers voor schooljaar 23-24.

De leerlingen die in Sint-Agatha Rode instromen de afgelopen 4 schooljaren komen hoofdzakelijk uit Wallonië (14, waarvan 7 uit Grez-Doiceau). Bovendien ook 10 kinderen uit buurgemeenten (7 uit Oud-Heverlee en 3 uit Overijse).

We tellen de afgelopen 4 schooljaren ook 7 instromers uit Ottenburg.

Uitstroom

Kinderen die in Sint-Agatha Rode wonen, gaan zelden in een andere school van de gemeente naar school. Ongeveer 60% van alle kinderen die in Sint-Agatha Rode wonen (gemiddeld 12,7/jaar), stappen wel in een school buiten de gemeente in.

HULDENBERG:

Instroom

De school van Huldenberg is de tweede grootste school van de gemeente.

In Huldenberg zien we een tendens de afgelopen 4 jaren waarbij het aandeel leerlingen van buiten Huldenberg toeneemt. De instroom komt voornamelijk uit Overijse.

Het aandeel leerlingen uit de andere deelgemeenten die school lopen in Huldenberg centrum is gedaald van ca. 25% naar 0%.

Uitstroom

Meer dan 6 kinderen op 10 die in Huldenberg centrum wonen, gaan er niet naar school. Daarvan kiest gemiddeld 1 op 10 voor een andere school in de gemeente. Men kiest dan bijna uitsluitend voor Neerijse. Iets meer dan de helft van alle instappers die in Huldenberg centrum wonen, gaan buiten de gemeente naar school.

NEERIJSE:

Instroom

Het instroomcijfer voor de school in Neerijse is uitzonderlijk laag met slechts 5 leerlingen die van buiten de gemeente Huldenberg in Neerijse instapten gedurende de laatste vier schooljaren.

Uitstroom

Het valt op dat zeer veel kinderen die in Neerijse wonen, daar ook naar school gaan. 67% van alle instappers die in Neerijse wonen, gaan er ook naar school. Dat is zeer ver boven het Vlaamse gemiddelde.

Kinderen die in Neerijse wonen, wijken dan ook zeer weinig uit naar andere scholen binnen of buiten de gemeente.

LOONBEEK

Instroom

Instroom in de school van Loonbeek is zo goed als onbestaande.

Sporadisch wordt er vanuit en andere deelgemeenten gekozen voor de school in Loonbeek (gemiddeld 1 leerling per schooljaar).

Uitstroom

Het is bijzonder opvallend dat de kinderen die in Loonbeek wonen het meest van de hele gemeente uitstromen en school lopen buiten Huldenberg. Slechts 16% van alle instappers die in Loonbeek wonen, gaan er ook naar school. Dat zijn gemiddeld 2 kinderen per schooljaar. Dat is het minste van alle deelgemeenten (met Ottenburg op de tweede plaats met 26% van alle instappers die er wonen en er school lopen – 6 kinderen gemiddeld per schooljaar).

6% van de instappers uit Loonbeek gaat naar een andere school in de gemeente.

De uitstroom is bijzonder groot met 72% (9 kinderen per schooljaar).

DEEL 2

Detailstudie GBS De Letterboom en deelgemeente Ottenburg

-

spreiding van de kinderen

gedomicilieerd in deelgemeente Ottenburg

en

schoolgaand in GBS De Letterboom

I Meer leerlingen uit Ottenburg in Ottenburg naar school

Met deze studie over de spreiding van de kinderen over de Huldenbergse scholen, willen we in het bijzonder nagaan of we **meer sturing kunnen zetten op de inschrijvingen voor GBS De Letterboom, gemeentelijke basisschool in Ottenburg, om zo een aantal problemen aan te pakken:**

- **Infrastructuur van de school niet aangepast aan hoeveelheid leerlingen;**
- **Te veel autoverkeer rond de school;**
- **Te weinig lokale leerlingen (domicilie Ottenburg) uit Ottenburg gaan er naar school.**

Het hoofddoel is om meer leerlingen met domicilie in Ottenburg ook effectief in Ottenburg naar school te krijgen.

Een tweede doelstelling is het reduceren van de capaciteit om de school- en verkeersinfrastructuur te ontlasten.

II Personeel en infrastructuur van GBS De Letterboom

De GBS De Letterboom geniet een goede reputatie. Er werken 47 personeelsleden.

Er worden van elke kleuterklas en elk leerjaar 2 klassen per jaar georganiseerd met een capaciteit van 24 leerlingen per klas.

Er zijn 18 lokalen nodig, maar er zijn 3 klassen te weinig. Dit is opgevangen met 3 containerklassen.

De maximumcapaciteit is dus (18 klassen x 24 leerlingen) = 432 leerlingen

Toch moet een school verplicht voorrang geven aan broers en zussen, waardoor dit aantal overschreden kan worden en met een overcapaciteit gewerkt wordt.

GBS De Letterboom telde de afgelopen vier schooljaren de volgende leerlingenaantallen:

Schooljaar 20-21: 435
Schooljaar 21-22: 442
Schooljaar 22-23: 446
Schooljaar 23-24: 465

Er bestaan geen wettelijke regels die een 'minimuminfrastructuur' opleggen voor een bepaald aantal leerlingen. Dit is dus door het school- en gemeentebestuur zelf in te schatten. Agion (Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs) geeft wel volgende richtwaarden mee:

- Een gemiddelde kleuterklas met 20-24 leerlingen met typische organisatie van hoekenwerking: 60 à 75 m².
- In klassiekere klasopstellingen met het bord vooraan, zoals voor het merendeel van de klassen lager onderwijs: 50-65 m².

In het algemeen geldt voor klaslokalen in het basisonderwijs: 2 à 2,5 m² per leerling

De klaslokalen van de kleuterschool zijn gemiddeld 61,5m² en zijn daarbij eerder krap, maar voldoende.

De klaslokalen van de basisschool zijn gemiddeld 60m² en zijn daarmee ruim voldoende.

Bij een totaal van 465 leerlingen komen we aan een gemiddelde van 2,35m² per leerling voor GBS De Letterboom.

Niet meegerekend in deze oppervlaktebepaling zijn:

- leraarslokaal
- bureau van directie
- keuken en het E.H.B.O.-lokaal
- refter, sportruimtes, speelhal, polyvalente ruimte en (overdekte) speelplaatsen
- 3 kleinste lokalen (34 m², 36 m² en 53 m²) voor gebruik als zorglokalen
- bibliotheek

Er zijn in het totaal 30 toiletten aanwezig. Bij een leerlingbezetting van 465 en een personeelsbezetting van 47 permanente tot zeer regelmatig aanwezige werkrachten, komt dat in het totaal op 17 personen per toilet.

De oppervlakte van sportruimtes, refter, zorglokalen, leraarsruimte en het aantal toiletten lijken onvoldoende te zijn en staan onder druk door het hoge aantal leerlingen en personeel.

III Invloed van thuistaal op de leerlingen in Ottenburg

Uit de cijfers blijkt dat er een wisselstroom is rond de school in Ottenburg.

Enerzijds gaan zeer veel kinderen die in Ottenburg wonen, buiten de gemeente (en met grote waarschijnlijkheid in Wallonië) naar school.⁵ Gemiddeld betreft het 58% uitstroom uit de gemeente (14 instappers per jaar) en 16% uitstroom naar andere deelgemeenten (4 instappers per jaar) (74% uitstroom uit deelgemeente Ottenburg in totaal).

⁵ Als we kijken naar de tabel op pagina 11: 'UITSTROOM_Spreiding van kinderen op schoolleeftijd uit Huldenberg, die niet in Huldenberg naar school gaan, over Waalse en Brusselse gemeenten' en we combineren die cijfers met de uitstroomcijfers van instappers die in Ottenburg wonen, dan kunnen we vaststellen dat die cijfers elkaar aanvullen. De cijfers uit de tabel hebben betrekking op ALLE kinderen met domicilie in Huldenberg die in Wallonië en Brussel school lopen. Uit de aanmeldgegevens voor scholen kunnen we afleiden dat tijdens de afgelopen vier schooljaren 54 kinderen met domicilie in Ottenburg buiten de gemeente school lopen. Die aantallen kunnen verantwoord worden met de aantallen die door de Communauté Wallonie-Bruxelles worden doorgegeven.

Anderzijds gaan zeer veel kinderen met domicilie buiten Ottenburg naar school in Ottenburg (21 instappers per jaar) (78% instroom in GBS De Letterboom in totaal).

Uit de gegevens met herkomst van de kinderen die in Huldenberg school lopen, kan geconcludeerd worden dat de instroom in Ottenburg voornamelijk uit Grez-Doiceau en Waver komt.

De vraag dringt zich op in welke mate de thuistaal van deze leerlingen een invloed heeft op de keuzes om aan de andere kant van de taalgrens op zoek te gaan naar onderwijs.

De volgende scenario's zijn mogelijk:

1. Kinderen die in Ottenburg wonen, zijn Franstalig en zoeken Franstalig onderwijs.
2. Kinderen die in Ottenburg wonen, zijn Franstalig en zoeken Nederlandstalig onderwijs.
3. Kinderen die in Ottenburg wonen, zijn Nederlandstalig en zoeken Nederlandstalig onderwijs.
4. Kinderen die in Ottenburg wonen, zijn Nederlandstalig en zoeken Franstalig of immersieonderwijs.
5. Kinderen die over de taalgrens wonen, zijn Nederlandstalig en zoeken Nederlandstalig onderwijs.
6. Kinderen die over de taalgrens wonen zijn Franstalig en zoeken Nederlandstalig onderwijs.

De volgende scenario's zijn kinderen die met grotere waarschijnlijkheid niet in Ottenburg naar school zullen gaan:

1. Kinderen die in Ottenburg wonen, zijn Franstalig en zoeken Franstalig onderwijs.
4. Kinderen die in Ottenburg wonen, zijn Nederlandstalig en zoeken Franstalig of immersieonderwijs.

Als we naar wettelijk beschikbare data kijken over de thuistaal van de leerlingen in Ottenburg, dan geeft dit volgend beeld (data van GBS De Letterboom – instappers van schooljaren 20-21, 21-22 en 22-23):

De kinderen die in GBS De Letterboom naar school gaan:

- komen in grote mate (gemiddeld 78%) van buiten de gemeente. Die groep kinderen is uitsluitend Franstalig.⁶
- Nederlandstalige leerlingen van over de taalgrens worden niet aangetrokken.
- komen in minderheid uit de eigen deelgemeente (gemiddeld 26%).
- zijn gemiddeld voor 20% Nederlandstalig en voor 80% Franstalig. Deze tendens is stijgend in het voordeel van de Franstaligen (74% in 20-21 tegen 85% in 22-23).
- zijn voor gemiddeld 71% Nederlandstalig en voor 29% Franstalig in de groep instappers die gedomicilieerd zijn in Ottenburg. Deze tendens is stijgend in het voordeel van de Franstaligen (17% in 20-21 tegen 42% in 22-23).

⁶ Op 100 instappers van buiten de gemeente in de schooljaren 20-21, 21-22 en 22-23, was er 1 kind Nederlandstalig. Voor het schooljaar 23-24 zijn er nog geen data.

Met dat beeld voor ogen, kunnen we het volgende beschrijven:

Deze kinderen gaan in Ottenburg naar school in volgorde van hoeveelheid:

1. **Kinderen die buiten Ottenburg wonen en Frans spreken (8/10 van de schoolpopulatie). Deze kinderen komen bijna uitsluitend uit Waver, Grez-Doiceau, Chaumont-Gistoux, Overijse, Rixensart en Ottignies.**
2. **Kinderen die in Ottenburg wonen en Nederlands spreken (2/3).**
3. **Kinderen die in Ottenburg wonen en Frans spreken (1/3).**

IV Franstaligheid van de school

Uit de gegevens van de thuistaal van de leerlingen blijkt dat in de gemeentescholen in Huldenberg regelmatig Frans de hoofdtal of één van de gesproken talen thuis is. Gezien de ligging van Ottenburg tegen de taalgrens, is het waarschijnlijk dat de franstaligheid in de school van Ottenburg groot is.

Toch mag niet besloten worden dat de franstaligheid van de school van Ottenburg een hoofdoorzaak is waarom de kinderen met domicilie in Ottenburg niet voor hun eigen school kiezen.

Het merendeel van de kinderen met domicilie in Ottenburg (ca. 14 leerlingen per jaar) kiest vrijwillig voor onderwijs over de taalgrens. Als we daarenboven kijken naar de keuzes die gemaakt worden voor Vlaamse gemeenten indien men uitwijkt naar een school buiten de eigen gemeente, zien we Overijse en Tervuren als belangrijkste uitwijkgemeenten. Uit onze cijfers blijkt dat die gemeenten qua anderstaligheid en franstaligheid veel hoger scoren dan Huldenberg (Huldenberg 37,3% (niet-Nederlands) t.o.v. 55,6% in Overijse en 46,3% in Tervuren; Huldenberg 47% (hoofdzakelijk Frans) t.o.v. 63,8% in Overijse en 38,1% in Tervuren). In de scenario's 1, 2, 4 en 6 doet de mate van franstaligheid van de school in Ottenburg bovendien niet ter zake.

De franstaligheid op school komt van kinderen die over de taalgrens wonen, maar is zeker niet alleen daartoe beperkt. Er zijn ook gezinnen die in Ottenburg wonen en die Franstalig zijn. Uit de thuistaalgegevens van GBS De Letterboom blijkt dat bijna 1 op 3 van de instappers die in Ottenburg wonen, Franstalig is.⁷

De franstaligheid van de school proberen te reduceren, is zeer moeilijk. Het Nederlandstalig potentieel om de school Nederlandstalig te maken, is nauwelijks aanwezig.

Van de kinderen die overblijven in Ottenburg, kiezen 6 kinderen per jaar voor GBS De Letterboom. Bijna 2 van die 6 kinderen is ook Franstalig.

Er wonen in Ottenburg gemiddeld nog 3,7 kinderen die Nederlandstalig zijn en voor onderwijs in een andere deelgemeente kiezen.

Er is mogelijk nog een fractie aan kinderen die kiest voor onderwijs in Overijse⁸, maar dit vertegenwoordigt gemiddeld 1.6 kinderen per jaar.

In een meest optimale scenario is er een potentieel van 9.3 Nederlandstalige kinderen per schooljaar (= 19.4% van een volwaardig leerjaar met 48 leerlingen).

⁷ Hier is thuistaal bij schoolaanmelding te interpreteren als 'meest gesproken taal met de moeder'.

⁸ Uit onze data kunnen we berekenen: uitstroom naar Overijse = 5,69%. Als we dat percentage proportioneel nemen voor de instappers met domicilie Ottenburg, stemt dat overeen met 1,58 kinderen per jaar.

V Afstandscriterium als sturing

Er geldt nu in ons aanmeldsysteem een afstandscriterium, waardoor kinderen die dichtbij de school wonen, voorrang krijgen om in te schrijven.

Toch zien we nog steeds veel leerlingen in de school van Ottenburg die tamelijk ver van de school wonen. Dit wijst op het volgende:

- **Er zijn nauwelijks kinderen die dichtbij wonen die ook voor deze school kiezen:**
In absolute cijfers gaat het over gemiddeld 6 kinderen per jaar gedomicilieerd in Ottenburg, die ook in Ottenburg naar school gaan. Uit de lijst met afgewezen kinderen via ons aanmeldsysteem blijkt dat geen enkel kind met domicilie in Huldenberg en eerste keuze GBS De Letterboom, werd afgewezen. De afgewezen kinderen met domicilie Huldenberg kregen hun eerste schoolkeuze en plaatsten GBS Ottenburg op nummer 2.⁹
- **De leerlingen die in eerste instantie voor deze school kiezen, wonen allemaal veraf:**
Er gebeurt een selectie op nabijheid bij de school binnen die groep. Uit de lijst met afgewezen kinderen via ons aanmeldsysteem blijkt dat alle afgewezen kinderen met eerste keuze GBS De Letterboom in het Franstalig landsgedeelte wonen.

Het afstandscriterium heeft geen grote invloed, maar garandeert wel een plaats op school wanneer een kind dat dichtbij woont ook kiest voor GBS De Letterboom. Er is geen garantie dat een kind dat dichtbij woont ook Nederlandstalig is. **Het afstandscriterium is een maatregel die behouden kan blijven, om schoollopen voor de eigen bevolking te ondersteunen, maar zal zeer weinig invloed hebben op de franstaligheid van de school.**

Er is bij besluit van de Vlaamse Regering bepaald dat in bepaalde gemeenten ook geselecteerd mag worden op afstand binnen de eigen gemeente.¹⁰ Die regel geldt niet voor Huldenberg, maar wel voor onze buurgemeenten Hoeilaart, Overijse en Tervuren.

Voor een toevoeging van Huldenberg tot die gemeenten met een interne afstandsregel zou contact moeten worden genomen met het kabinet Weyts. Toch **zou dit geen uitkomst bieden**, omdat uit onze gegevens blijkt dat slechts gemiddeld 6 instappers per jaar met domicilie in Huldenberg (allen woonachtig in Ottenburg) voor GBS De Letterboom kiezen.

Het gewone afstandscriterium geeft die kinderen al voorrang.

⁹ Kinderen die in Ottenburg wonen kiezen ook nauwelijks voor scholen in een andere deelgemeente: gemiddeld 1.75 voor SAR, 1.5 voor HUL, 0.25 voor NEE en 0.25 voor LOO. Samen met de gegevens uit Wallonië wijst dit nogmaals op de hoeveelheid kinderen uit Ottenburg die in Wallonië naar school gaan en het vermoeden dat een groot aantal kinderen dat in Ottenburg woont, Franstalig is.

¹⁰ Vestigingsplaatsen in een van de volgende gemeenten kunnen ook ordenen op afstand binnen eigen gemeente: Asse, Beersel, Dilbeek, Drogenbos, Grimbergen, Halle, Hoeilaart, Kraainem, Linkebeek, Machelen, Meise, Merchtem, Overijse, Sint-Genesius-Rode, Sint-Pieters-Leeuw, Tervuren, Vilvoorde, Wemmel, Wezembeek-Opem, Zaventem.

VI Capaciteitswijziging als sturing

De vraag stelt zich of een verlaging in de capaciteit een oplossing kan zijn voor de school van Ottenburg:

- om meer kinderen met domicilie in Ottenburg daar naar school te krijgen;
- om meer Nederlands op school te horen;
- om de verkeersbelasting van het dorp te milderen;
- om de belasting van de schoolinfrastructuur te milderen.

6.1 Wettelijkheid van een capaciteitswijziging

Een wijziging in capaciteit is wettelijk toegelaten. **Men mag in eenzelfde gemeente een verschillende capaciteit bepalen voor de verschillende gemeentescholen.** Bovendien mag de capaciteitsbepaling zelfs per leerjaar bepaald worden.

1. De capaciteit kan niet wijzigen tijdens het lopende schooljaar.
2. De regel van 'gegarandeerde schoolgang' blijft behouden. D.w.z. dat kinderen die nu zijn ingeschreven hun hele schoolloopbaan door een plaats moeten krijgen op school.
3. Een capaciteitsoverschrijding moet steeds toegestaan worden voor het inschrijven van broers en zussen.¹¹

De capaciteitswijziging heeft dus stapsgewijze effect, omdat een aantal leerlingen eerst 'uit de school moet groeien'.

6.2 Effecten van capaciteitsreductie (gecombineerd met afstandscriterium)

We beschrijven hieronder nogmaals de kenmerken die we kunnen terugvinden in onze doelgroep, nl.:

1. Kinderen die in Ottenburg wonen, zijn Franstalig en zoeken Franstalig onderwijs.
2. Kinderen die in Ottenburg wonen, zijn Franstalig en zoeken Nederlandstalig onderwijs.
3. Kinderen die in Ottenburg wonen, zijn Nederlandstalig en zoeken Nederlandstalig onderwijs.
4. Kinderen die in Ottenburg wonen, zijn Nederlandstalig en zoeken Franstalig of immersieonderwijs.
5. Kinderen die over de taalgrens wonen, zijn Nederlandstalig en zoeken Nederlandstalig onderwijs.
6. Kinderen die over de taalgrens wonen zijn Franstalig en zoeken Nederlandstalig onderwijs.

¹¹ Het effect van 'broers en zussen' is buiten deze studie gehouden. Toch betekent dit dat bepaalde tendensen die in deze studie worden vastgesteld versterkt aanwezig zijn door de aanwezigheid van broers en zussen.

Een capaciteitsreductie in combinatie met het afstandscriterium zou alleen de leerlingen in scenario 5 en 6 kunnen afweren ten voordele van leerlingen die dichterbij wonen.

- **De impact op de franstaligheid van de school is beperkt door capaciteitsreductie:**
 - Het totale aantal Franstalige kinderen van over de taalgrens kan ingeperkt worden.
 - Er wonen ook Franstalige leerlingen in Ottenburg, die op basis van het afstandscriterium gemakkelijk kunnen inschrijven.
 - Het potentieel aan Nederlandstalig leerlingen dat in GBS De Letterboom wil inschrijven, is erg klein. Sommige Nederlandstalige gezinnen kiezen bewust voor Franstalig onderwijs voor hun kinderen. De Nederlandstalige kinderen uit de deelgemeente die Nederlandstalig onderwijs wensen, worden nu al bijna allemaal bereikt.
 - Het aantal Nederlandstalige leerlingen dat in Ottenburg woont en eventueel nog extra kan aangetrokken worden, is gemiddeld 3,7 per jaar, bovenop de gemiddeld 4 Nederlandstalige kinderen per jaar uit Ottenburg, die reeds instappen.
 - Het totaal van maximum 7,7 kinderen per schooljaar¹² is onvoldoende om een grote impact te hebben op leerjaren met 48 leerlingen in totaal of zelfs (bij drastische verlaging van de capaciteit) op een klasgroep van 22 tot 24 leerlingen
- **Capaciteitsreductie als oplossing om meer kinderen uit Ottenburg in Ottenburg op school te krijgen, is alleen efficiënt als de capaciteit drastisch daalt, maar het is geen garantie op meer nederlandstaligheid. Bovendien blijven de lokale kinderen ook dan in de minderheid:**
 - Het grootste deel van de lokale bevolking zoekt Franstalig of immersieonderwijs (scenario's 1 en 4).
 - De kinderen uit scenario 2 zijn nu al ingeschreven.
 - Alle kinderen die in Ottenburg wonen en die school als eerste keuze kiezen, krijgen nu die keuze al.
 - Een zeer kleine fractie die in Ottenburg woont en er potentieel naar school kan gaan (gemiddeld 3,7 per jaar), gaat in een andere deelgemeenten naar school of mogelijk in Overijse (schatting van 0,8 per jaar).¹³ Daar valt slechts een maximumwinst te halen van ca. 4.5 kinderen per schooljaar.
 - Het maximum potentieel dat jaarlijks aangetrokken zou kunnen worden is gelijk aan:
 - 4 Nederlandstalige kinderen uit Ottenburg;
 - 2 Franstalige kinderen uit Ottenburg;
 - 3,7 Nederlandstalige kinderen uit Ottenburg die nu inschrijven in andere scholen van de gemeente
 - Een schatting van 0,8 Nederlandstalige kinderen uit Ottenburg die nu inschrijven in Nederlandstalig onderwijs in een andere gemeente¹⁴.

¹² Van gemiddeld 6 kinderen per schooljaar met domicilie in Ottenburg zijn er 4 Nederlandstalig.

¹³ 5.69% van de kinderen uit Huldenberg die uitstromen gaan naar Overijse. Uit Ottenburg stromen jaarlijks 14 kinderen uit naar buiten de gemeente. 0,8 vertegenwoordigt een mogelijk theoretisch deel uit Ottenburg dat naar een Vlaamse gemeente uitstroomt.

¹⁴ Volgens inschatting is minstens de helft van de uitwijkelingen naar Overijse, zoals eerder berekend (1,6) Nederlandstalig.

Daarmee bereik je een totaal van 8.5 Nederlandstalige kinderen en 2 Franstalige kinderen uit Ottenburg op een maximaal gereduceerd totaal van 22 leerlingen per leerjaar.

- ⇒ **Max haalbaar: 47,5% lokale bevolking en 38.6% Nederlandstalige kinderen.**
- ⇒ **Qua aandeel lokale bevolking is dit resultaat vergelijkbaar met SAR en HUL.**

- **Capaciteitsreductie in combinatie met afstandscriterium is een oplossing voor de belasting van school- en verkeersinfrastructuur.**

Als er gekozen zou worden voor klassen van 22 leerlingen i.p.v. de huidige 24, dan betekent dat over een totaal van 18 klassen een vermindering van 36 leerlingen over de hele school. Dat is het equivalent van 1,5 huidige klassen minder.

- **Er kunnen mogelijk meer kinderen uit de eigen gemeente bereikt worden indien ingezet wordt op scenario 2 en 4 (mogelijk ook scenario 3) door in Ottenburg actief op kwalitatief immersieonderwijs in te zetten:**

Het valt op dat zowel Waver als (voornamelijk) Grez-Doiceau sterk inzetten op immersieonderwijs. In sommige scholen is tot 50% van het lesaanbod in het Nederlands aangeboden. Ouders kunnen dit aantrekkelijk vinden en hun kinderen daarom in die scholen inschrijven.

Immersieonderwijs is in het Nederlandstalig basisonderwijs echter wettelijk niet mogelijk.

- **Het valt op te merken dat een capaciteitsreductie met afstandscriterium in Ottenburg gevolgen kan hebben voor de school van Sint-Agatha Rode:**

Er tekent zich in de school van SAR een tendens af vergelijkbaar met die in Ottenburg (steeds meer instroom van buiten de gemeente, in hoofdzaak uit Grez-Doiceau). Met ingrepen in Ottenburg, zou die tendens zich versterkt kunnen manifesteren.

6.3 Ideale capaciteitsbepaling

Uit de effectenbespreking hierboven blijkt dat capaciteitsreductie op twee manieren ingezet kan worden:

- Een kleine verlaging van de capaciteit kan al helpen om de druk op de school- en verkeersinfrastructuur te reduceren.
- Een grote verlaging van de capaciteit heeft beperkte impact op de franstaligheid van de school, maar kan wel het aandeel lokale bevolking aanzienlijk doen stijgen (van 11% aandeel in schooljaar 23-24 naar 47,5% aandeel).

Bovendien moet men rekening houden met de parameters die bepalen hoeveel werkmiddelen worden gegeven aan een school. Een daling van het aantal leerlingen heeft een invloed op de financiering van de school en op het personeel dat er werkt.

Het minimum aantal leerlingen dat gemiddeld in een school gehaald moet worden om de financiering voor één voltijdse leerkracht te ontvangen, ligt rond 20. De schooldirecties geven mee dat er steeds kinderen uitstromen door verhuis en dat er ook steeds kinderen instromen in hogere schooljaren om allerlei redenen. Die instroom dekt echter niet de uitstroom.

Het is daarom wijs om een marge te nemen op het minimum aantal leerlingen per leerkracht, om de financiering van het personeel niet in het gedrang te laten komen. **Voor een ideale en zo klein**

mogelijke klas, wordt het minimumaantal leerlingen daarom vastgelegd op 22, zodat de financiering van het personeel gewaarborgd is.

6.3.1 Gevolgen personeel

6.3.1.1 Reductie met 54%

Nadelen

Een reductie van 48 leerlingen per leerjaar naar 22 leerlingen per leerjaar betekent 198 leerlingen. Daarbij halveert het onderwijzend personeel en daalt het ondersteunend personeel.

Binnen de gesloten context van GBS De Letterboom, is dit een zeer drastische beslissing, die moeilijk realiseerbaar lijkt. Een reductie met 54% zou betekenen dat de 3 kleuterjaren + 6 leerjaren gedurende 9 jaar¹⁵ per jaar worden teruggedraaid van 2 klassen per kleuterklas/leerjaar (maximum 48 leerlingen) naar 1 klas per kleuterklas/leerjaar (maximum 22 leerlingen).

Dit zou een instabiliteit veroorzaken in het lerarenkorps, waarbij gedurende 9 jaar onzekerheid bestaat over werkzekerheid. **Veel leerkrachten zouden (vervroegd) de school verlaten en bij een tekort aan personeel door pensioneringen en vroegtijdig verlaten van de school, zou het erg moeilijk worden om leerkrachten aan te trekken voor een school in afbouw.** Binnen de context van lerarentekort is dit probleem zeer reëel.

Bovendien moet aan de huidige ingeschreven kinderen een ononderbroken schoolgang gegarandeerd worden. Dit manoeuvre binnen de gesloten context van GBS De Letterboom zou de reputatie van de school ondermijnen.

Opportunities

Toch liggen er ook opportuniteiten als we het onderwijzend personeel van alle gemeentelijke basisscholen uit de gemeente beschouwen als één geheel.

Daaruit blijkt dat er de komende 10 jaren 41 pensioneringen gepland staan.¹⁶ Bovendien zijn er regelmatig leerkrachten voor langere tijd afwezig omwille van moederschapsrust en langdurige ziekte. Alle scholen kampen regelmatig met spanningen omdat vacatures niet ingevuld geraken.

Er heerst een lerarentekort. Daarop moet ingespeeld worden door het personeel dat in GBS De Letterboom vrijkomt, zoveel mogelijk vast te houden en in te schakelen in posities die moeilijk ingevuld geraken.

Als we het personeel uit alle gemeentelijke basisscholen zouden herverdelen en flexibel inzetten waar dit nodig is, dan kan GBS De Letterboom stevig krimpen, terwijl goedwerkend onderwijzend personeel aan de gemeente gebonden blijft en werk in de regio blijft vinden.

¹⁵ Een plotse halvering is niet mogelijk omdat de schoolgang van reeds ingeschreven kinderen gegarandeerd moet worden.

¹⁶ Zie annex 1 'pensioneringen in lerarenkorps'.

Dit verlangt van leerkrachten en kleuteronderwijzers (die in theorie ook in de 1^{ste} graad basisschool mogen lesgeven) wel de nodige flexibiliteit om (meermaals) van vestiging en van leerjaar te veranderen tijdens de periode van de stapsgewijze aanpassingen in capaciteit.

Uit de personeelslijsten van de gemeentelijke basisscholen stellen we volgende aantallen werkrachten vast:

School	OTT	SAR	HUL/LOO
	61	36	54
Daarvan pensioneren in de komende 10 jaar	14	11	16

Als we grofweg stellen dat halvering van GBS De Letterboom betekent dat het volledige personeel zou halveren, dan vallen er 30 werkplaatsen weg (de directie blijft altijd aanwezig dus $(61-1)/2$).

Daarvan vallen er in GBS De Letterboom zelf al 14 weg door pensionering. **Blijven er dus 16 werkrachten uit GBS De Letterboom over die herplaatst zouden moeten worden.**

In de komende 10 jaren zien we in SAR en HUL/LOO de noodzaak aan 27 werkrachten.

Het werkaanbod in de eigen regio is er dus. De pensioneringen in GBS De Letterboom zullen mogelijk niet altijd op het 'juiste' moment in de afbouw vallen, maar deze cijfers tonen aan dat de mogelijkheden bestaan om zoveel mogelijk personeel te behouden en te herverdelen. Zeker als we ook rekening houden met deeltijdse regimes en afwezigheden om verschillende redenen.

Risico's

Een drastische inkrimping in de school van Ottenburg, betekent een risico voor de gemeenteschool van Sint-Agatha Rode. De leerlingen die in Ottenburg worden afgestoten, kunnen uitwijken naar Sint-Agatha Rode, waar sowieso reeds eenzelfde trend als in GBS De Letterboom zichtbaar is.

Een ingreep in GBS De Letterboom, zou dus mogelijk moeten samengaan met eenzelfde ingreep in GBS Spring in 't Veldeke. Daar kan een reductie van 8%, zodat de klassen krimpen van 24 plaatsen naar 22 plaatsen. In combinatie met het afstandscriterium biedt dat meer zekerheid voor leerlingen uit de gemeente Huldenberg.

Uit bijkomende berekeningen¹⁷ blijkt dat de financiële impact van een kleine capaciteitsreductie in GBS Spring in 't Veldeke quasi nihil is. De gemiste inkomsten worden bijna volledig gedekt door de uitgespaarde uitgaven.

Qua personeelsplaatsen zou er bij het verkleinen van de klassen naar 22 leerlingen geen impact zijn.

¹⁷ Zie Annex II 'Impact GBS Spring in 't Veldeke.

6.3.1.2 Reductie met 8%

Een reductie van 48 leerlingen per leerjaar naar 2 klassen van 22 leerlingen per leerjaar betekent 396 leerlingen.

Om de stabiliteit van het onderwijzend personeel en de goede faam in GBS De Letterboom te behouden, maar toch de school- en verkeersinfrastructuur te ontlasten, kan een reductie voorgesteld worden van 24 leerlingen naar 22 leerlingen per klas. Dat zijn elk schooljaar 36 kinderen minder (equivalent van 1,5 huidige klas).

Indien per leerjaar en per kleuterklas 2 klassen van 22 leerlingen aangehouden worden, kan het bestaande personeel behouden en betaald blijven.

Deze capaciteitsreductie zou op 2 jaar tijd te realiseren zijn.

Hier is de kans ook reëel dat de afgestoten leerlingen uiteindelijk inschrijven in Sint-Agatha Rode.

6.3.2 *Gevolgen financieel*

6.3.2.1 Reductie van de inkomsten

Elke school ontvangt een basisbedrag per leerling op grond van de schoolkenmerken (kleuterschool en of lager onderwijs). De basisfinanciering kan worden verhoogd met een bedrag per leerling die voldoet aan een of meer leerlingenkenmerken:

- Thuistaal;
- Opleidingsniveau van de moeder;
- Ontvangen van een schooltoelage;
- Buurt waar de leerling woont.

Een school van het officieel onderwijs krijgt een aanvullend bedrag per leerling voor het kenmerk levensbeschouwelijke vakken.¹⁸

Logischerwijs gaat een afname van het aantal leerlingen ook een afname van die extra middelen betekenen. **Het is echter niet te voorspellen hoe de leerlingsamenstelling zal evolueren na een capaciteitsreductie en welke leerlingkenmerken dan aanwezig zullen zijn. De invloed van een capaciteitsreductie op de extra middelen is dus moeilijk in te schatten.**

¹⁸ Gedetailleerde informatie over de financiering van onderwijs in Vlaanderen:

<https://www.vlaanderen.be/publicaties/toekenning-en-aanwending-van-de-werkingsbudgetten-voor-het-gewoon-basis-en-secundair-onderwijs>, file:///C:/Users/anneleen/Downloads/2015_22_Werkingsbudgetten.pdf en <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/onderwijsstatistieken/themas-onderwijsstatistieken/verdeling-werkingsmiddelen>

Bij de drastische capaciteitsdaling van 54% is het wel zeer waarschijnlijk dat de extra middelen voor leerlingkenmerk taal meer dan proportioneel zullen dalen. Daartegenover staat dat ook minder extra zorgleerkrachten nodig zijn als de schoolpopulatie minder Franstalig is.

Op basis van de beschikbare data van AGODI over deze middelen, geven we hieronder de gemiddelden per kenmerk mee voor GBS De Letterboom. Daarop zijn globaal de reducties van 54% respectievelijk 8% toegepast. Dit geeft een ruwe schatting van de financiële impact van beide scenario's.

Werkingsmiddelen GBS De Letterboom (€)	gemiddeld	min 54%	min 8%
Levensbeschouwelijke vakken	8.852,27	4.072,04	8144,09
Leerlingkenmerk taal	38.463,33	16.809,43 ¹⁹	35.386,26
Leerlingkenmerk opleidingsniveau	2.088,07	960,51	1921,02
Leerlingkenmerk schooltoeslag	3.719,29	1.710,87	3.421,75
Leerlingkenmerk woonplaats	3.073,77	1.413,93	2.827,87
Schoolkenmerk kleuter	103.371,77	47.551,01	95.102,03
Schoolkenmerk lager	188.417,26	86.671,94	173.343,88
totaal	347.985,75	159.189,73	320.146,90

Bij de reductie van 54% zien we een afname in werkingsmiddelen van ca. 188.796,02 EUR.

Bij de reductie van 8% zien we een afname in werkingsmiddelen van ca 27.838,85 EUR.

6.3.2.2 Reductie van de uitgaven

Hieronder het overzicht van de uitgaven die we als gemeente nu jaarlijks hebben voor GBS De Letterboom.²⁰

We nemen hier alleen de uitgavenposten op die direct beïnvloed worden door een reductie van het aantal leerlingen. De uitgaven voor het schoolgebouw hebben we niet meegeteld, omdat niet duidelijk genoeg is over welke uitgaven dit gaat (afbetaling en/of verwarmingskosten ed.). Bij minder leerlingen gaat de afbetaling gewoon door. Verwarmings- en onderhoudskosten kunnen wel dalen. Ook uitgavenposten waarvoor de Vlaamse overheid meteen de uitbetaling doet (onderwijspersoneel bijvoorbeeld), staan hier niet bij.

¹⁹ In capaciteitsreductie van 54% zitten er 198 leerlingen op school. Daarvan is naar schatting nog 61,4%

Franstalig. Dat levert 122 leerlingen op met leerlingkenmerk 'taal' aan geldwaarde 137,782243 (Bron: AGODI).

²⁰ Bron: Financiële dienst gemeente Huldenberg, overzicht jaarrekening. We nemen hier alleen de uitgavenposten op die beïnvloed worden door een reductie van het aantal leerlingen. De uitgaven voor het schoolgebouw hebben we niet meegeteld, omdat niet duidelijk genoeg is over welke uitgaven dit gaat (afbetaling en/of verwarmingskosten ed.). Bij minder leerlingen gaat de afbetaling gewoon door. Verwarmings- en onderhoudskosten kunnen wel dalen. Ook uitgavenposten waarvoor de Vlaamse overheid meteen de uitbetaling doet (onderwijspersoneel bijvoorbeeld), staan hier niet bij.

Uitgaven	Uitgaven	Kost per leerling	Besparing (-54%)	Besparing (-8%)
GBS De Letterboom (€)		(465 lln)	(198 lln)	(396 lln)
Administratieve werking	30.110,87	64,75	17.290,37	4.469,87
Operationele werking	39.890,37	85,79	22.903,95	5.917,53
Busvervoer	19.464,25	41,86	11.175,97	2.887,69
Receptie en geschenken	3.421,74	7,36	1.964,46	507,18
Tivoli	2.342,67	5,04	1.344,75	346,83
Middagtoezicht	69.680,29	149,85	40.009,99	10.339,65
TOTAAL	164.910,19	354,65	54.679,50	24.468,75

Bij de reductie van 54% zien we een afname in uitgaven van 54.679,50 EUR.

Bij de reductie van 8% zien we een afname in uitgaven van 24.486,75 EUR.

6.3.2.3 Impact van de reductie op de werkmiddelen

GBS De Letterboom (€)	Reductie werkmiddelen	Daling kostprijs werking	Eindimpact reductie
Reductie capaciteit met 54%	188.796,02	54.679,50	134.116,52
Reductie capaciteit met 8%	27.838,85	24.486,75	3.370,10

Een reductie van de schoolcapaciteit met 54% zou een uiteindelijke impact hebben van € 134.116,52.

Een reductie van de schoolcapaciteit met 8% zou een uiteindelijke impact hebben van € 3.370,10.

Deze werkmiddelen worden ingezet voor leermiddelen en onderhoud van de scholen. Niet om het onderwijzend personeel mee te betalen. Om toch een voorstelling van de ordegrrootte te maken, zetten we deze cijfers uit tegen het equivalent in onderwijzend personeel dat men minder zou hebben bij bovenstaande reducties.

Voor die vergelijking is het nodig te weten hoeveel een gemiddelde leerkracht kost.

Aangezien het loon afhankelijk is van verschillende factoren zoals het aantal uren aanstelling, het diploma, de anciënniteit en de persoonlijke gegevens rond burgerlijke staat en personen ten laste, kunnen we hier geen rekening mee houden in onze simulatie.

Bijgevolg hebben wij een gemiddeld bruto- en nettoloon berekend van de personeelsleden in GBS De Letterboom (12501 111 + 211) op basis van getrokken loonlijsten van de maand november 2023. Het totaal bruto- en nettoloon van personeelsleden zowel in de kleuterschool als in de lagere school hebben wij gedeeld door het aantal personeelsleden dat in de school tewerkgesteld en uitbetaald is.

Op basis daarvan komen wij uit op volgend gemiddelde maandloon:

- Bruto: € 2 966,50
- Netto: € 2 010,74

Rekening houdend met brutoloon, 13^{de} maand en eindejaarspremie, betekent:

€ 41.234,35 = 1 bruto VTE

Een reductie van 54% betekent het equivalent van ruim 3 bruto VTE's minder.

Een reductie van 8% heeft nauwelijks financiële impact.

Beide reducties lijken qua financiële impact en daaraan gekoppelde operationele impact een haalbare kaart.

VII Alternatieven als sturing

7.1 Ondervertegenwoordigde groepen

We vragen ons af of we op bepaalde leerlingenkenmerken kunnen sturen. **We bekijken of we op basis van 'ondervertegenwoordigde groepen (OVG)' eventueel Nederlandstalige leerlingen voorrang kunnen geven.**

De regel van ondervertegenwoordigde groepen werkt als volgt:

- Een schoolbestuur kan ervoor kiezen om voor een van zijn scholen per bepaalde capaciteit voorrang te verlenen aan een OVG. Die groep is dan een groep van leerlingen die op basis van een of meer objectieve kenmerken in de school relatief ondervertegenwoordigd is ten aanzien van een referentiepopulatie.
- De referentiepopulatie waartegen de OVG wordt afgezet, moet bepaald worden. In casu zou dat zijn: alle kinderen op schoolleeftijd die wonen in Ottenburg en Nederlands als thuistaal hebben.
- De voorrang wordt toegepast tot maximaal 20% van de bepaalde capaciteit bezet wordt door de leerlingen behorende tot één of meerdere OVG. Belangrijk hierbij is dat ook van de reeds zittende leerlingen wordt gekeken of ze beantwoorden aan het objectieve kenmerk van de OVG.
- De voorrang kan alleen toegepast worden op het niveau van de vestiging van de school (= alle vestigingen samen en alle leerjaren samen worden bevraagd voor het peilen naar de aanwezigheid van het kenmerk van de OVG (hier: Nederlands als thuistaal).

De vraag is in hoeverre deze maatregel nuttig en toepasbaar is in het geval van GBS De Letterboom:

- Een groot obstakel is het bevragen van de thuistaal van de lokale bevolking in Ottenburg. Sinds het vastleggen van de taalgrens zijn bevragingen naar taal wettelijk verboden (Omszendbrief BB 2010/03 van 7 mei 2010 betreffende "Verbod op registratie van taalvoorkeur").
- We weten uit voorgaande, dat we in de regio van GBS De Letterboom nooit een groot aantal Nederlandstalige leerlingen gaan bereiken.
- We weten dat de Nederlandstalige leerlingen die zich aanmelden nu al voorrang krijgen door het afstandscriterium.

- We weten dat geen enkele Nederlandstalige leerling die zich aanmeldt voor GBS De Letterboom tot nu toe werd geweigerd tot inschrijving.
- We kunnen maar maximum 20% van de plaatsen op school vastleggen voor Nederlandstalige leerlingen. Uit de cijfers van de schoolpopulatie (waar bij schoolinschrijving wél wettelijk naar de thuistaal gevraagd mag worden), blijkt dat die 20% nu al bereikt is.

In de huidige omstandigheden zal de maatregel van OVG niets veranderen. Deze maatregel zou nuttig kunnen worden indien het aantal Nederlandstalige leerlingen nog zou zakken. Het blijft de vraag of er dan gewoonweg voldoende leerlingen met Nederlands als thuistaal te vinden zijn, want mogelijk is de referentiepopulatie Franstaliger dan kan ingeschat worden.

7.2 Nederlandstalige kribbe in Ottenburg

Er kan wel op langere termijn ingezet worden op een betere meertaligheid van de bevolking door in Ottenburg een Nederlandstalige kribbe te voorzien, die qua locatie logisch aansluit op de kleuter- en basisschool en zo een zekere doorstroom garandeert van kinderen die in hun baby- en peutertijd Nederlands reeds meekregen. Die ingreep in combinatie met een geringe reductie van 8% verhoogt de kwaliteit van het onderwijs in Ottenburg en van de schoolomgeving.

Als de kribbe als gemeente-initiatief wordt opgezet, kan Nederlands als vereiste voor het personeel worden afgedwongen. Er kunnen ook goede afspraken gemaakt worden, zodat de kinderen uit de kribbe al vooraf kennismaken met de schoolomgeving door activiteiten op de speelplaats of in bepaalde lokalen.

Deze ingreep speelt in op:

- De lokale nood aan gebrek aan kinderopvang;
- De gewoontes van de lokale bevolking in hun woon-werkverkeer;
- Het gemak van dezelfde route voor kribbe, kleuterschool en basisschool;
- De voorkeur die ouders geven om kinderen na hun kribbetijd in een vertrouwde omgeving te plaatsen.

VIII Conclusies GBS De Letterboom en deelgemeente Ottenburg

GBS De Letterboom is een ruime school, waar voornamelijk druk bestaat op de gemeenschappelijke delen van de infrastructuur door de sterke groei van het aantal leerlingen. Belangrijker nog dan de druk op de schoolinfrastructuur is de druk op het verkeer. Dat heeft te maken met de achtergrond van de leerlingen die in GBS De Letterboom naar school gaan. De kinderen die in GBS De Letterboom naar school gaan, komen in grote mate (gemiddeld 78%) van buiten de gemeente en leggen grotere afstanden met de wagen af.

Er zijn nauwelijks méér kinderen te bereiken in Ottenburg voor GBS De Letterboom. Dat geldt zowel voor Nederlandstalige kinderen als Franstalige kinderen. De meerderheid van de kinderen met domicilie in Ottenburg gaat in Wallonië naar school. De anderen kiezen reeds hoofdzakelijk voor GBS De Letterboom. Meer kinderen uit Ottenburg aantrekken in GBS De Letterboom is dus onwaarschijnlijk, aangezien dat potentieel er nauwelijks is. Er kunnen eerder minder kinderen van buitenaf worden aangetrokken door een (beperkte) capaciteitsreductie. Dat heeft een gunstig effect op de belasting van de school- en verkeersinfrastructuur.

Met een sterke capaciteitsreductie zouden de klassen van GBS De Letterboom wel voor bijna de helft met lokale (Nederlands- én Franstalige) leerlingen gevuld kunnen worden. Een sterke capaciteitsreductie houdt risico's in voor de reputatie van de school, het verloop van personeel en een verplaatsing van de problematiek naar Sint-Agatha Rode. Anderzijds lijkt het financieel en operationeel haalbaar en biedt het mogelijkheden om met een gemeenschappelijke leerkrachtengroep te werken voor alle GBS in Huldenberg. Dat geeft mogelijkheden voor het lerarentekort en verzekert het aanwezige personeel werk in eigen streek.

Een capaciteitsreductie is geen oplossing om de school 'Nederlandser' te maken, aangezien de lokale bevolking zelf ook in zekere mate Franstalig is. Nederlandstalige kinderen uit de streek zijn nauwelijks extra aan te trekken. Het maximum bereikbare bij een zeer sterke reductie van de capaciteit is ca. 7,7 Nederlandstalige leerlingen in een klas van 22 leerlingen.²¹

Er kan wel op langere termijn ingezet worden op een betere meertaligheid van de bevolking door in Ottenburg een Nederlandstalige kribbe te voorzien die qua locatie logisch aansluit op de kleuter- en basisschool en zo een zekere doorgroei van kinderen die in hun baby- en peutertijd Nederlands reeds meekregen.

²¹ Dit cijfer blijft een afgeleide van andere data en is het enig afleidbare cijfer van graad van 'Nederlands' in deelgemeente Ottenburg zonder taalbevragingen te doen. In realiteit kan dit afwijken, omdat er waarschijnlijk meer Nederlandstaligen wonen, maar die dan vrijwillig de keuze maken voor Franstalig onderwijs. Het blijft dan de vraag of die doelgroep te bereiken zou zijn om school te gaan lopen in GBS De Letterboom.

Deel 3

Advies GBS De Letterboom

1. Het **afstandscriterium** is een maatregel die behouden kan blijven, om schoollopen voor de eigen bevolking te ondersteunen, maar zal zeer weinig invloed hebben op de franstaligheid van de school of het aantal lokale leerlingen op school.

2. Een **capaciteitsreductie van welke graad** ook, is altijd een oplossing voor de **verkeersbelasting** van het dorp en de **infrastructuurbelasting** van de school.

2. Een **capaciteitsreductie alleen is geen oplossing** om de **franstaligheid** van de school te reduceren.

3. Een **capaciteitsreductie van welke graad ook, gecombineerd met een investering in een Nederlandstalige kribbe**, eng verweven met de schoolwerking van GBS De Letterboom, kan op lange termijn het aandeel franstaligheid verlagen en mee ondersteunen dat het kleine aanwezige potentieel aan kinderen uit de doelgroep (domicilie Ottenburg of groot-Huldenberg, liefst Nederlandstalig) maximaal wordt aangetrokken.

4. Een **maximaal haalbare capaciteitsreductie van 54%** is een oplossing om een zo groot mogelijke **vertegenwoordiging** (ca. 47,5%) te bereiken van **kinderen uit het eigen dorp** (domicilie Ottenburg of groot-Huldenberg) in GBS De Letterboom.

Dit scenario is verbonden met enkele risico's en opportuniteiten:

- daling schoolkwaliteit in GBS De Letterboom
- toename instroom in GBS Spring in 't Veldeke in Sint-Agatha Rode
- spreiding van het lerarenkorps over alle gemeentescholen in Huldenberg en dus oplossing voor lerarentekort

5. Een focus op **immersieonderwijs** kan de **school aantrekkelijker** maken **voor eigen inwoners en nog meer 'eigen leerlingen' aantrekken** (ook al kunnen die in grote mate Franstalig zijn). Dit is echter **wettelijk niet mogelijk**. Indien hier **wetgeving zou wijzigen, is dit op te volgen**. Dit is waarschijnlijk de piste waarmee het meeste aantal lokale leerlingen aangetrokken kan worden.

Adviezen:

1. Het afstandscriterium in het aanmeldsysteem voor scholen behouden.
2. Indien reductie van franstaligheid op school gewenst is, investeren in een Nederlandstalige kribbe met sterke link naar GBS De Letterboom.
3. Capaciteitsreductie van 8% sowieso doorvoeren.
4. Sterke capaciteitsreductie doorvoeren als investeren in eigen bevolking als zeer belangrijk wordt gezien. Dit scenario biedt risico's en opportuniteiten

OPTIE 1:

Geringe reductie van de capaciteit (8%) gecombineerd met afstandscriterium en Nederlandstalige kribbe:

- vermindert in geringe mate de belasting op de verkeers- en schoolinfrastructuur
- verhoogt de kwaliteit van het Nederlandstalige onderwijs in Ottenburg
- voorziet nog steeds onderwijs aan hoofdzakelijk leerlingen van buiten de gemeente

OPTIE 2:

**Sterke reductie van de capaciteit (54%)
gecombineerd met afstandscriterium en Nederlandstalige kribbe:**

- vermindert in sterke mate de belasting van de verkeers- en schoolinfrastructuur
- verhoogt de kwaliteit van het Nederlandstalige onderwijs in Ottenburg
- maakt de school merkbaar Nederlandstaliger
- zorgt voor klassen met bijna de helft lokale, meertalige leerlingen uit Ottenburg
- biedt opportuniteiten voor lerarentekort
- zet druk op GBS Spring in 't Veldeke, waardoor capaciteitsreductie mogelijk ook daar nodig is²²

²² In annex voegen we de impactberekening voor GBS Spring in 't Veldeke toe.

ANNEX I

Pensioneringen in lerarenkorps

Personeelslijst	OTT	SAR	HUL/LOO
1	31/10/1962	1 4/05/1963	1 1/01/1962
2	12/03/1963	2 21/04/1964	2 5/07/1962
3	21/04/1964	3 15/09/1964	3 12/03/1963
4	15/09/1964	4 26/11/1964	4 5/05/1963
5	26/11/1964	5 24/03/1967	5 14/04/1964
6	22/03/1966	6 28/06/1968	6 21/04/1964
7	4/05/1966	7 14/05/1970	7 23/05/1964
8	15/07/1966	8 27/01/1971	8 15/09/1964
9	19/05/1967	9 20/06/1971	9 26/11/1964
10	28/05/1967	10 29/12/1971	10 22/06/1966
11	26/04/1968	11 11/08/1972	11 15/07/1966
12	29/12/1971	12 3/08/1973	12 19/05/1967
13	28/03/1972	13 27/09/1974	13 24/03/1970
14	11/08/1972	14 25/01/1978	14 14/05/1970
15	17/03/1973	15 21/09/1981	15 4/02/1971
16	10/06/1974	16 24/10/1981	16 8/04/1972
17	11/11/1974	17 30/06/1983	17 3/08/1973
18	13/09/1975	18 30/04/1984	18 23/11/1973
19	11/04/1977	19 3/05/1984	19 27/09/1974
20	3/07/1977	20 13/08/1985	20 27/08/1975
21	25/01/1978	21 26/11/1985	21 15/02/1976
22	1/06/1978	22 26/12/1985	22 14/05/1976
23	11/07/1978	23 1/02/1986	23 25/01/1978
24	16/06/1979	24 24/12/1986	24 27/09/1979
25	17/03/1981	25 10/02/1987	25 17/07/1980
26	30/05/1981	26 21/11/1987	26 6/04/1981
27	24/10/1981	27 17/05/1988	27 21/09/1981
28	25/11/1981	28 20/12/1989	28 12/10/1981
29	5/02/1982	29 15/02/1991	29 4/05/1982
30	11/02/1982	30 29/11/1991	30 6/09/1984
31	3/08/1982	31 15/08/1994	31 8/10/1984
32	11/11/1982	32 4/08/1996	32 13/08/1985
33	25/11/1982	33 6/07/1999	33 1/02/1986
34	25/12/1982	34 12/10/1999	34 22/08/1986
35	8/04/1983	35 24/08/2000	35 12/10/1986
36	27/04/1983	36 31/08/2000	36 10/02/1987
37	30/06/1983		37 9/04/1987
38	31/12/1984		38 7/12/1987
39	1/02/1986		39 17/05/1988
40	26/09/1986		40 23/06/1989
41	23/10/1986		41 20/12/1989
42	10/02/1987		42 16/01/1990

43 21/11/1987
44 20/12/1989
45 12/02/1991
46 22/04/1991
47 29/11/1991
48 28/08/1992
49 26/02/1993
50 11/03/1993
51 14/11/1993
52 24/12/1993
53 11/01/1994
54 22/09/1994
55 5/12/1995
56 22/11/1996
57 20/08/1997
58 25/08/1998
59 12/10/1999
60 18/05/2000
61 24/08/2000

43 13/02/1990
44 13/08/1991
45 21/09/1991
46 29/11/1991
47 18/09/1992
48 2/05/1993
49 11/07/1994
50 4/08/1996
51 24/03/1999
52 1/09/1999
53 18/05/2000
54 24/08/2000

Datum afdruk: 28/11/2023

ANNEX II

Impact GBS Spring in 't Veldeke

1 Reductie van de inkomsten

Werkingsmiddelen GBS Spring in 't Veldeke (€)	gemiddeld	min 8%
Levensbeschouwelijke vakken	3.461,27	3.184,37
Leerlingenmerk taal	6.727,37	6.189,18
Leerlingenmerk opleidingsniveau	1.865,51	1.716,27
Leerlingenmerk schooltoeslag	1.665,39	1.532,16
Leerlingenmerk woonplaats	1.049,21	965,27
Schoolkenmerk kleuter	43.956,98	40.440,42
Schoolkenmerk lager	73.671,78	67.778,04
TOTAAL	132.397,51	121.805,71

Bij de reductie van 8% zien we een afname in werkingmiddelen van ca. 10.591,79 EUR.

2 Reductie van de uitgaven

Hieronder het overzicht van de uitgaven die we als gemeente nu jaarlijks hebben voor GBS Spring in 't Veldeke.

Uitgaven	Uitgaven	Kost per leerling	Besparing	(-8%)
GBS Spring in 't Veldeke		(217 lln)	(198 lln)	
(€)				
Administratieve werking	16.147,84	74,41	1.413,79	
Operationele werking	18.061,53	83,23	1.581,37	
Busvervoer	12.041,41	55,49	1.054,31	
Receptie en geschenken	819,07	3,77	71,63	
Tivoli	2.935,85	13,53	257,07	
Middagtoezicht	59.897,74	276,03	5.244,57	
TOTAAL	109.903,44		9.622,74	

Bij de reductie van 54% zien we een afname in uitgaven van 9.622,74EUR.

3 Impact van de reductie op de werkmiddelen

GBS Spring in 't Veldeke (€)	Reductie werkmiddelen	Daling kostprijs werking	Eindimpact reductie
Reductie capaciteit met 54%	10.591,79	9.622,74	1646,21

Een reductie van de schoolcapaciteit met 54% zou een uiteindelijke impact hebben van € 969,05.